

POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
--	---	-----------------------------

<i>Curso</i>	Educação Básica						
<i>Unidade curricular (UC)</i>	Morfologia do Português						
<i>Ano letivo</i>	2023/2024	<i>Ano</i>	1	<i>Período</i>	2.º semestre	<i>ECTS</i>	6
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 162	Contacto: 60 T/P; 15 OT		
<i>Docente(s)</i>	Maria João Marques Alves da Costa Pereira						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a)</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente</i>	<i>da UC ou</i> <i>Área/Grupo</i> <i>Disciplinar</i> <i>(cf. situação de cada</i> <i>Escola)</i>	Ana Margarida Fonseca					

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o lugar da morfologia na gramática;
- Desenvolver a capacidade de reflexão, de problematização e de análise crítica, tomando por objeto, sobretudo, a componente morfológica da língua portuguesa;
- Conhecer diversas definições de palavra e a especificidade deste conceito em morfologia;
- Compreender o que distingue a análise morfológica da descrição dos processos de formação de palavras.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Morfologia.

- 1.1. Objeto da Morfologia.
- 1.2. Lugar da Morfologia na Gramática.
- 1.3. Análise morfológica: unidades e hierarquias.
- 1.4. Morfologia flexional e derivacional.
- 1.5. Classes de palavras.

2. Morfologia flexional do português.

- 2.1. A flexão nominal do português: as categorias de género e número. Padrões flexionais nominais.
- 2.2 A flexão verbal do português: as categorias de pessoa/número, tempo, aspeto e modo.
- 2.3. Padrões flexionais verbais. Os verbos irregulares.
- 2.4. O acento de palavra e a estrutura morfológica.

3. Morfologia derivacional do português. Processos genolexicais em português.

- 3.1. Processos aditivos, supressivos e redutivos.
- 3.2. Modalidades de afixação. Paradigmas isocategoriais e paradigmas heterocategoriais.
- 3.3. A composição: padrões de composição em português.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

Os conteúdos da unidade curricular visam a prossecução dos objetivos propostos, para que no final do semestre os alunos sejam capazes de analisar a estrutura interna de palavras simples e complexas, identificar os principais processos de formação de palavras, entre outros.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- CORREIA, Margarita e LEMOS, Lúcia 2005 *Inovação Lexical em Português*. Lisboa: APP e Colibri.
- DUARTE, Inês 2000 *Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise*. Lisboa: Universidade Aberta (Nº 197).
- FARIA, Isabel Hub et aliae 2006 *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Caminho.
- MATEUS, Maria Helena Mira et aliae 1990 *Fonética, Fonologia e Morfologia do Português*. Lisboa: Universidade Aberta (Nº 28).
- MATEUS, Maria Helena Mira et aliae ⁵2003 *Gramática da Língua Portuguesa*. Lisboa: Editorial Caminho.
- RAPOSO, Eduardo Paiva et alii 2020 *Gramática do Português*, vol.III. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- RIO-TORTO, Graça Maria 1998 *Morfologia derivacional. Teoria e aplicação ao Português*. Porto: Porto Editora.
- RIO-TORTO, Graça Maria et alii 2016 *Gramática Derivacional do Português*. Coimbra: Imprensa da Universidade.
- VILLALVA, Alina 2008 *Morfologia do Português*. Lisboa: Universidade Aberta.
- VILELA, Mário 1994 *Estudos de Lexicologia do Português*. Coimbra: Almedina.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Os procedimentos metodológicos e as estratégias (sistematização de conteúdos, pesquisa individual ou em grupo, elaboração e apresentação de trabalhos orais e escritos, acompanhados das devidas fundamentações e explicitações) orientam-se no sentido da corresponsabilização do aluno. Razão pela qual se valoriza a **avaliação contínua**, que exige a presença em 2/3 das horas efetivamente lecionadas (exceção feita aos alunos com estatuto especial), e compreende, com a respetiva ponderação:

1. Frequências	40%+40%
2 Apresentação oral	20%

Apesar da dispensa de presença nos 2/3 do total de horas efetivamente lecionadas, os alunos com estatuto especial (*verba gratia*, trabalhador-estudante) terão de realizar estes elementos de avaliação, para serem considerados em avaliação contínua.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

Nesta UC as estratégias de ensino dirigir-se-ão à estimulação da corresponsabilidade do aluno no trabalho desenvolvido. Isso servirá para a interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e futura aplicação na área profissional; pretender-se-á, desta forma, que o aluno que finalize este primeiro ciclo de estudos, além de um conhecimento passivo, domine um conhecimento teórico-científico ativo das estruturas da língua portuguesa. Só desta forma se poderá ultrapassar a “extrema redução,

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

quando não ausência total, do ensino da estrutura e das regras da língua desde meados dos anos 80 e fraca articulação entre o ensino dessa matéria e outros campos igualmente relevantes, como a promoção do conhecimento da literatura e das competências da leitura.”¹

Tratando-se de uma unidade curricular teórico-prática, procurar-se-á privilegiar a participação ativa dos alunos, sobretudo, em áreas consideradas mais críticas do domínio morfológico da língua portuguesa.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Para serem considerados integrados em avaliação contínua, os alunos terão obrigatoriamente de frequentar 2/3 das aulas lecionadas. O seu incumprimento leva à exclusão da avaliação contínua.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

mjcosta@ipg.pt

Gabinete 2.5 (ESECD)

DATA

19 de fevereiro de 2024

ASSINATURAS

A Responsável pela Área/Grupo Disciplinar

(assinatura)

A Docente

(assinatura)

¹ Item B, nº 4 das “Medidas para o Ensino do Português: preparação de conferência sobre o ensino da língua portuguesa e revisão da Terminologia Linguística para os Ensinos Básico e Secundário”, in <http://www.dgide.min-edu.pt/TLEBS/Medidas%20para%20o%20Ensino%20do%20Portugues.pdf> (11-01-2007)