

# RELATÓRIO DE DIREÇÃO DE CURSO

---

CURSO TACJ

<b>Curso (s)</b>	Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens
<b>Ano Letivo</b>	2020/21
<b>Coordenador de Curso</b>	Florbela Lages Antunes Rodrigues
<b>Data</b>	

---

**1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

---

**1.1 - CURSO**

Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens

**1.2 - ANO LETIVO**

2020/21

**1.3 - N° DE ESTUDANTES QUE INGRESSARAM NO CURSO, POR TIPO DE ACESSO**

<b>TIPO DE ACESSO</b>	<b>N° DE ESTUDANTES</b>
1ª FASE	0
2ª FASE	0
3ª FASE	0
REINGRESSOS	0
TITULARES DE CURSOS MÉDIOS OU SUPERIORES	26
MUDANÇAS DE CURSO	0
TRANSFERÊNCIAS	0
MAIORES DE 23 ANOS	0
ESTUDANTES INTERNACIONAIS	0
MÉDIA DE ENTRADA NO CURSO	0
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>

**1.4 - N° DE ESTUDANTES QUE CONCLUÍRAM O CURSO E DISTRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES<sup>1</sup>**

<b>CLASSIFICAÇÕES</b>	<b>N° DE ESTUDANTES</b>
10 VALORES	0
11 VALORES	0
12 VALORES	0
13 VALORES	0
14 VALORES	0
15 VALORES	2

<b>16 OU MAIS VALORES</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>

**1.5 - N° DE ESTUDANTES INSCRITOS**

<b>ANO LETIVO</b>	<b>N° DE ESTUDANTES INSCRITOS</b>
<b>2020/21</b>	<b>35</b>

**1.6 - N° DE ESTUDANTES EM ABANDONO**

<b>ANO LETIVO</b>	<b>N° DE ESTUDANTES EM ABANDONO</b>
<b>2020/21</b>	<b>4</b>

Os 4 estudantes em abandono desistiram do curso durante a pandemia, uns por não conseguirem arranjar um part-time na cidade da Guarda para ajudar a pagar as despesas relacionadas com o curso e outros por se sentirem desmotivados com as aulas à distância.

**1.7 - N° DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO**

<b>ANO LETIVO</b>	<b>N° DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO</b>
<b>2020/21</b>	<b>3</b>

**1.8 - N° DE ESTUDANTES REPETENTES**

<b>ANO LETIVO</b>	<b>N° DE ESTUDANTES REPETENTES</b>
<b>2020/21</b>	<b>4</b>

Os 4 estudantes repetentes correspondem aos 4 estudantes em abandono.

**1.9 - DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO**

<b>1 ANO; 1 SEMESTRE</b>	
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO MÉDIA</b>
As TIC na Animação e Dinamização de Grupos	13,5
Expressões (Plástica, Musical, Dramática e Físico-Motor)	15,4
Língua Estrangeira - Francês	13,7
Língua Estrangeira - Inglês	12,74
Língua Portuguesa	11,52
Matemática Elementar	12,09
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	12,91

<b>1 ANO; 2 SEMESTRE</b>	
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO MÉDIA</b>
Comunicação, Gestão de Conflitos e Dinâmica de Grupos	14,4
Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação	12,27
Crianças e Jovens de Risco	15,7
Formação Pessoal e Social	13,82
Métodos e Técnicas de Intervenção Educativa	14,45
Sociologia das Organizações Educativas	10,78

<b>2 ANO; 1 SEMESTRE</b>	
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO MÉDIA</b>
Análise e Prática dos Contextos Profissionais	17,33
Animação para a Infância e Juventude	19
Educação para a Multiculturalidade	17,33
Educação para a Saúde	19
Ética e Comportamento Organizacional	17
Prevenção de Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens	13,33

<b>2 ANO; 2 SEMESTRE</b>	
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO MÉDIA</b>
Estágio	17,33

### 1.10 - TAXA DE SUCESSO/INSUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

1 ANO; 1 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
As TIC na Animação e Dinamização de Grupos	28	42,86%	92,31%	46,43%
Expressões (Plástica, Musical, Dramática e Físico-Motor)	28	35,71%	76,92%	46,43%
Língua Estrangeira - Espanhol	4	0%	0%	0%
Língua Estrangeira - Francês	7	42,86%	100%	42,86%
Língua Estrangeira - Inglês	15	60%	90%	66,67%
Língua Portuguesa	28	39,29%	84,62%	46,43%
Matemática Elementar	29	37,93%	100%	37,93%
Português Complementar	1	0%	0%	0%
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	30	36,67%	84,62%	43,33%

1 ANO; 2 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
Comunicação, Gestão de Conflitos e Dinâmica de Grupos	25	40%	100%	40%
Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação	25	44%	100%	44%
Crianças e Jovens de Risco	24	41,67%	100%	41,67%
Formação Pessoal e Social	25	44%	100%	44%
Métodos e Técnicas de Intervenção Educativa	26	42,31%	100%	42,31%
Português Complementar	1	0%	0%	0%

Sociologia das Organizações Educativas	25	36%	81,82%	44%
--	----	-----	--------	-----

2 ANO; 1 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
Análise e Prática dos Contextos Profissionais	3	100%	100%	100%
Animação para a Infância e Juventude	3	100%	100%	100%
Educação para a Multiculturalidade	3	100%	100%	100%
Educação para a Saúde	3	100%	100%	100%
Ética e Comportamento Organizacional	3	100%	100%	100%
Prevenção de Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens	3	100%	100%	100%

2 ANO; 2 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
Estágio	3	100%	100%	100%

#### 1.11 – DISTRIBUIÇÃO DOS TEMPOS NECESSÁRIOS PARA A CONCLUSÃO DO CURSO

TEMPO NECESSÁRIO PARA A CONCLUSÃO DO CURSO	Nº DE ALUNOS
3 ANOS	0
4 ANOS	0
5 ANOS	0
6 ANOS	0
7 ANOS	0
8 ANOS	0
9 E MAIS ANOS	0

**1.12 – INDICADORES DE MOBILIDADE DOS ESTUDANTES**

<b>MOBILIDADE</b>	<b>Nº DE ESTUDANTES</b>
<b>INCOMING</b>	<b>0</b>
<b>OUTGOING</b>	<b>0</b>

**1.13 – CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO**

<b>Nº LICENCIADOS</b>	<b>Nº MESTRES</b>	<b>Nº DOUTORADOS</b>	<b>Nº ESPECIALISTAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>0</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>15</b>

---

## 2 – RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS REALIZADOS A ESTUDANTES E DOCENTES, NOMEADAMENTE ACERCA DA QUALIDADE DO ENSINO E DE AFERIÇÃO DO NUMERO DE HORAS DE TRABALHO POR UNIDADE CURRICULAR<sup>2</sup>

---

Não existem dados relativos aos questionários pelo facto de não terem sido realizados questionários pelo gabinete da qualidade aos estudantes de TeSP.

### ANÁLISE DOS RESULTADOS ATINGIDOS NAS UC:

Ao analisarmos as classificações médias obtidas em cada unidade curricular, estas apresentam-se bastante heterogéneas. Quando calculamos a nota média das classificações obtidas nas 20 Unidades Curriculares (UC), distribuídas pelos quatro semestres dos dois anos do TeSP, temos uma classificação média de 15,30. Constata-se uma melhoria da média das notas obtidas do primeiro semestre (13,12) para o segundo semestre (13,57) e também do primeiro ano para o segundo ano letivo, primeiro semestre (17,16), segundo semestre (17,33). Verifica-se que a média mais baixa corresponde à UC de Sociologia das Organizações Educativas com 10,78 valores e a média mais elevada de 19 valores às UC Animação para a Infância e Juventude e Educação para a Saúde.

Considerando o rácio aprovados/avaliados, concluímos que a maioria das UC do primeiro ano apresenta um valor superior a 76% (os casos de 0% são dos alunos que desistiram), sendo que em sete UC a taxa de aprovação é de 100%; Língua Estrangeira – Francês, Formação Pessoal e Social, Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação, Comunicação, Gestão de Conflitos e Dinâmica de Grupos, Matemática Elementar, Crianças e Jovens de Risco, Métodos e Técnicas de Intervenção Educativa.

Por sua vez o rácio aprovados/inscritos é sempre inferior a 66,67%.

Considerando o rácio aprovados/avaliados, concluímos que todas as UC do segundo ano apresentam um valor de 100%. A mesma situação se verifica no rácio aprovados/inscritos (100%).

---

<sup>2</sup> Neste ponto deverá também fazer um comentário geral acerca do funcionamento do curso e dos resultados atingidos nas UC (ver 1.9 e 1.10)

**3 – INDICAÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DESENVOLVIDAS NO AMBITO DO CURSO (VISITAS DE ESTUDO, PALESTRAS, JORNADAS, CONFERÊNCIAS, ETC) E REUNIÕES EFETUADAS COM OS ESTUDANTES/DOCENTES**

**3.1 – ATIVIDADES EXTRACURRICULARES**

<b>TIPO DE ACCÇÃO</b>	<b>IDENTIFICAÇÃO OU TITULO</b>	<b>DATA</b>	<b>ORADORE S (se for o caso)</b>
TEATRO	5 Fábulas para não adormecer - TMG	14/10/2020	
EXPOSIÇÃO	Abriço - desenhos de escritor, de Valter Hugo Mãe.	21/10/2020	
CONCERTO	Ensaaios abertos - TMG	28/10/2020	
EXPOSIÇÃO	ponto a ponto enche a ciência o espaço na Biblioteca Municipal Eduardo Lourenço	02/12/2020	
VISITA DE ESTUDO	Visita guiada ao teatro municipal da guarda	09/12/2020	
EXPOSIÇÃO À GALERIA D'ARTE EVELINA COELHO	Exposições temporárias no Paço da Cultura: as mostras expositivas "Cres(Ser)", de Catarina Flor, e "Experiência Interativa com a obra artística", de Nuno Aparício	06/01/2021	
AULA ABERTA	A (re)descoberta do vínculo com a natureza em pequenos gestos transformadores (tesp acj - 2.º ano);	02/2021	
AULA ABERTA	O desporto como terapia e veiculador de valores fundamentais, facilitando o verdadeiro encontro com o outro... (2.º ano desp);	02/2021	
JORNADAS	IV jornadas de educação "Educar para o Futuro"	15e16/06/2021	João Amado; Francisco Javier Moreno; Vera Maria Vale; Ana Paula Cardoso e João Rocha; Maria São João Breda

Incluir tantas as linhas quantas as necessárias para descrever todas as atividades relacionadas com o curso.

**3.2 – REUNIÕES (DATA):**

No âmbito da realização de reuniões, a diretora de curso efetuou várias reuniões informais e quatro reuniões formais.

14/10/2020 – Receção dos novos alunos e reunião de boas-vindas.

21/10/2020 – Direção de Curso.

26/10/2020 – Preparação do programa de estágios curriculares 2020/2021.  
03/02/2021 – Indicações para o estágio.

### **3.3 - PRINCIPAIS CONCLUSÕES DA REUNIÃO**

14/10/2020 – Reunião de boas-vindas.  
21/10/2020 – Direção de Curso. Estabelecimento de atividades a desenvolver no âmbito da direção de curso.  
26/10/2020 – Explicação dos procedimentos a realizar e formulários a preencher no processo de estágio curriculares (uma vez que tudo foi enviado por e-mail pelo GESP).  
03/02/2021 – Reunião explicativa dos procedimentos a realizar durante o estágio curricular.

### **3.4 - PROBLEMAS LEVANTADOS/RESOLUÇÃO DOS MESMOS**

A Diretora de curso acompanhou e ajudou a resolver as diversas situações que os alunos, de modo pessoal ou via e-mail, lhe fizeram chegar.

---

**4 – IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E POSSÍVEIS MEDIDAS CORRETIVAS E AÇÕES DE MELHORIA A SEREM ADOTADAS, BEM COMO OS RESULTADOS DE MEDIDAS IMPLEMENTADAS (ver planos de ação do processo de garantia da qualidade das unidades curriculares)**

---

**4.1 – IDENTIFICAÇÃO DOS RESULTADOS A MELHORAR**

Baixar o nível de abandono escolar.

**4.2 – CLARIFICAÇÃO DA SITUAÇÃO E APURAMENTO DE CAUSAS**

Por um lado, o abandono escolar deve-se a dificuldades económicas. Por outro lado, a pandemia e o estudo à distância, também, foram motivos de desistência da frequência do curso.

**4.3 – PLANOS DE AÇÕES**

Em termos do funcionamento do curso e face aos resultados obtidos, consideramos que não se justifica a aplicação de qualquer plano de ação.

---

**5 – IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES, COM VISTA A UMA SISTEMATIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DAS MESMAS**

---

Em relação às boas práticas de ensino e aprendizagem, com vista a uma sistematização e disseminação das mesmas, destacamos:

- a) Incentivo e motivação por parte dos docentes à participação ativa dos alunos nas diferentes atividades letivas e não letivas;
- b) Uso da plataforma sigarra e moodle como suporte do processo de ensino-aprendizagem;
- c) Acompanhamento da progressão individual dos alunos através de horas de atendimento;
- d) Diversidade de metodologias ativas que fomentem as aprendizagens;
- e) Realização de atividades extracurriculares diversificadas e que promovam a cooperação entre os diferentes cursos do Politécnico da Guarda;
- f) Incentivo à participação em Jornadas, Congressos e Seminários como forma de promover as aprendizagens ativas.
- g) Divulgação da oferta formativa por forma a atrair alunos dos diversos pontos do país pela divulgação e disseminação de informação relativa às ações desenvolvidas pela direção do curso.
- h) Promoção do voluntariado.