

POLI TÉCNICO GUARDA

Relatório de Direção de Curso (RDC)

Curso de 1.º Ciclo

“Licenciatura em Gestão”

Ano letivo	2022/23
Diretor(a) de curso	Maria Manuela Dos Santos Natário
Data	Fevereiro 07, 2024

Índice

1. Identificação do curso	4
2. Caracterização dos estudantes	4
2.1. Número de estudantes por ano curricular	4
2.2. Caracterização por género	4
2.3. Caracterização por grupo etário.....	4
2.4. Regime de inscrição.....	4
2.5. Ingresso por regime de acesso	4
2.6. Concurso Nacional de Acesso.....	5
2.7. Número de estudantes inscritos	5
3. Resultados académicos	5
3.1. ECTS e classificação média por unidade curricular (UC)	5
3.2. Sucesso escolar por UC e ano curricular	6
3.3. Transições, reprovações e anulações de inscrição por ano curricular	8
3.4. Abandono	8
3.5. Diplomados.....	8
3.6. Distribuição das médias finais dos diplomados	8
4. Mobilidade	11
4.1. Estudantes <i>outgoing</i>	11
4.2. Docentes <i>outgoing</i>	11
4.3. Estudantes <i>incoming</i>	11
4.4. Docentes <i>incoming</i>	11
5. Caracterização do corpo docente do curso.....	12
6. Inquéritos aos estudantes (IE)	12
6.1. Resultados do 1.º semestre.....	12
6.2. Resultados do 2.º semestre.....	12
6.3. Apreciação global dos IE.....	13
7. Relatórios de funcionamento de unidade curricular (RFUC).....	13
7.1. Cumprimento do prazo de preenchimento dos RFUC	13
7.2. Metodologias de ensino	14
7.3. Boas práticas pedagógicas.....	14
7.4. Sugestões/propostas apresentadas pelos docentes.....	16
8. Atividades extracurriculares e reuniões	17
8.1. Atividades extracurriculares.....	17

8.2. Reuniões realizadas com estudantes e/ou docentes	17
9. Funcionamento do curso.....	19
9.1. Análise crítica do funcionamento do curso	19
9.2. Sugestões de melhoria para o curso	19
9.3. Indicação dos planos de ação implementados na sequência da análise dos IE e RFUC (incluir a clarificação da situação que motivou o plano de ação)	19
9.4. Apreciação dos resultados dos planos de ação implementados no ano letivo anterior	19
9.5. Apreciação da resposta dada às sugestões de melhoria constantes no RDC do ano letivo anterior.....	20

1. Identificação do curso

Curso	Licenciatura em Gestão
Ano letivo	2022/23

2. Caracterização dos estudantes

2.1. Número de estudantes por ano curricular

Ano curricular	N.º	%
1	95	45,89
2	60	28,99
3	52	25,12
Total	207	100

2.2. Caracterização por género

Género	N.º	%
Feminino	112	54,11
Masculino	95	45,89
Total	207	100

2.3. Caracterização por grupo etário

Idade	N.º	%
≤ 18 anos	32	15,46
19-20 anos	69	33,33
21-23 anos	65	31,4
≥ 24 anos	41	19,81
Total	207	100

2.4. Regime de inscrição

	N.º	%
Diurno - Tempo Parcial	3	1,45
Diurno - Tempo Integral	204	98,55
Total	207	100

2.5. Ingresso por regime de acesso

	N.º
Regime geral (Concurso Nacional de Acesso)	63
Maiores de 23 anos	0
Mudança de instituição/curso	1
Reingresso	1

Titulares de curso superior	1
Titulares de CET ou CTeSP	1
Estudantes internacionais	8
Outras formas de ingresso previstas na lei	2
Total	77

2.6. Concurso Nacional de Acesso

	N.º
Vagas	55
Colocados em 1.ª opção	21
Nota média de entrada	126,75

2.7. Número de estudantes inscritos

	N.º
1.º ano pela 1.ª vez	79
Inscritos	201

3. Resultados académicos

3.1. ECTS e classificação média por unidade curricular (UC)

UC	Ano curricular	ECTS	Classificação média dos aprovados
Contabilidade Financeira I	1	8	11,65
Espanhol I	1	5	13,33
Fundamentos de Economia I	1	6	11,55
Fundamentos de Informática	1	5	13,45
Inglês I	1	5	13,27
Matemática I	1	7	11,25
Organização e Gestão	1	4	11,34
Contabilidade Financeira II	1	8	12,09
Espanhol II	1	5	13
Fundamentos de Economia II	1	6	11,84
Inglês II	1	5	13,08
Matemática II	1	6	11,21
Tecnologias de Informação	1	5	12,83
Teoria Geral do Direito e das Obrigações	1	5	12,04
Contabilidade de Gestão	2	7	12,83
Direito de Empresa e Laboral	2	5	11,64
Estatística	2	7	11,61
Gestão de Recursos Humanos	2	5	11,88

Matemática Financeira	2	6	11,73
Auditoria Financeira	2	4	12,91
Direito Fiscal e Fiscalidade	2	6	11,94
Estatística Aplicada	2	5	11,06
Estratégia Empresarial	2	4	11,98
Estudos de Mercado	2	4	11,4
Marketing	2	6	11,75
Modelos de Apoio à Decisão para a Gestão	2	5	12
Controlo de Gestão	3	5	12,96
Economia das Empresas	3	5	11,91
Gestão Financeira	3	5	12,5
Gestão Internacional	3	5	12,8
Gestão da Qualidade	3	5	12,08
Jogos de Gestão	3	5	14,04
Empreendedorismo	3	3	15,21
Estágio/Projeto de Fim de Curso	3	17	16,08
Gestão das Operações	3	5	11,69
Logística	3	5	13,95
Programação e Avaliação de Projetos de Investimento	3	5	16,5

3.2. Sucesso escolar por UC e ano curricular

1.º ano - 1S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Contabilidade Financeira I	106	76	18	71,7	16,98	23,68
Espanhol I	5	3	2	60	40	66,67
Fundamentos de Economia I	69	68	52	98,55	75,36	76,47
Fundamentos de Informática	35	32	28	91,43	80	87,5
Inglês I	26	25	15	96,15	57,69	60
Matemática I	157	121	24	77,07	15,29	19,83
Organização e Gestão	68	58	48	85,29	70,59	82,76

1.º ano - 2S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Contabilidade Financeira II	107	42	22	39,25	20,56	52,38
Espanhol II	5	2	2	40	40	100
Fundamentos de Economia II	90	58	36	64,44	40	62,07
Inglês II	22	18	13	81,82	59,09	72,22

Matemática II	105	63	32	60	30,48	50,79
Tecnologias de Informação	41	31	23	75,61	56,1	74,19
Teoria Geral do Direito e das Obrigações	68	52	43	76,47	63,24	82,69

2.º ano - 1S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Contabilidade de Gestão	48	44	33	91,67	68,75	75
Direito de Empresa e Laboral	51	50	46	98,04	90,2	92
Estatística	70	56	23	80	32,86	41,07
Gestão de Recursos Humanos	54	49	31	90,74	57,41	63,27
Matemática Financeira	95	52	15	54,74	15,79	28,85

2.º ano - 2S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Auditoria Financeira	47	41	31	87,23	65,96	75,61
Direito Fiscal e Fiscalidade	60	46	34	76,67	56,67	73,91
Estatística Aplicada	86	48	29	55,81	33,72	60,42
Estratégia Empresarial	54	46	41	85,19	75,93	89,13
Estudos de Mercado	8	5	5	62,5	62,5	100
Marketing	56	46	35	82,14	62,5	76,09
Modelos de Apoio à Decisão para a Gestão	60	41	34	68,33	56,67	82,93

3.º ano - 1S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Controlo de Gestão	32	22	22	68,75	68,75	100
Economia das Empresas	34	29	21	85,29	61,76	72,41
Gestão da Qualidade	32	25	21	78,13	65,63	84
Gestão Financeira	31	27	21	87,1	67,74	77,78
Gestão Internacional	27	24	20	88,89	74,07	83,33
Jogos de Gestão	27	23	22	85,19	81,48	95,65

3.º ano - 2S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados /	Aprovados /	Aprovados /

				Inscritos (%)	Inscritos (%)	Avaliados (%)
Empreendedorismo	27	20	20	74,07	74,07	100
Estágio/Projeto de Fim de Curso	50	25	25	50	50	100
Gestão das Operações	39	35	23	89,74	58,97	65,71
Logística	21	20	17	95,24	80,95	85
Programação e Avaliação de Projetos de Investimento	6	4	4	66,67	66,67	100

3.3. Transições, reprovações e anulações de inscrição por ano curricular

Ano curricular	N.º de estudantes que transitaram de ano	%	N.º de estudantes que reprovaram	%	N.º de estudantes que anularam matrícula/inscrição	%	Total
1.º ano	30	45,45	25	37,88	11	16,67	66
2.º ano	30	52,63	27	47,37	0	0	57
3.º ano	-	-	24	100	0	0	24

3.4. Abandono¹

	N.º
Estudantes em abandono (NA)	49
NA / N.º de estudantes inscritos no ciclo de estudos (%)	24,38

3.5. Diplomados

	N.º
Total de diplomados	20
Em menos de 3 anos*	0
Em 3 anos	11
Em 3 +1 anos	7
Em 3 +2 anos	1
Em mais de 3 +2 anos	0

* Número de anos do ciclo de estudos

3.6. Distribuição das médias finais dos diplomados

Média final de curso	N.º	%
10 valores	0	0
11 valores	0	0
12 valores	5	25
13 valores	9	45
14 valores	2	10
15 valores	3	15

¹ $NA(ano\ n) = NI(ano\ n) - NI(ano\ n-1) - NI(ano\ n) + ND(ano\ n)$, onde:

n: ano; NA(.): n.º de abandonos; NI(.): n.º de inscritos; NI1(.): n.º de inscritos no 1.º ano pela 1.ª vez; ND(.): n.º de diplomados

Exemplo: $NA(2020) = NI(2020) - NI(2019) - NI1(2020) + ND(2020)$

≥ 16 valores	1	5
Total	20	100

Analisando a Taxa de Sucesso/Insucesso por unidade curricular, verifica-se que:

No primeiro ano, 1º Semestre:

- A unidade curricular com maior taxa de aprovados/avaliados foi Fundamentos de Informática.
- A unidade curricular com menor taxa de aprovados/avaliados foi Matemática.
- As restantes unidades curriculares obtiveram uma taxa de aprovados/avaliados superior a 24% e a grande maioria uma taxa superior a 60%.
- As restantes unidades curriculares obtiveram uma taxa de aprovados/avaliados superior a 24% e a grande maioria uma taxa superior a 60%.

Refira-se ainda que a Classificação média dos aprovados oscilou entre 11,25 valores a Matemática I e 13,45 valores a Fundamentos de Informática.

No primeiro ano, 2º Semestre:

- Todas as unidades curriculares obtiveram uma taxa de aprovados/avaliados superior a 51%.
- As unidades curriculares com maior taxa de aprovados/avaliados foram as unidades de opção Tecnologias de Informação e o Inglês II e a unidade curricular Teoria Geral do Direito e das Obrigações, com valores acima dos 74%.
- A unidade curricular com menor taxa de aprovados/avaliados foi Matemática II mas com valor superior a 51%.

A Classificação média dos aprovados oscilou entre 11,21 valores a Matemática II e 13,1 valores a Inglês II.

No segundo ano, 1º Semestre:

- A unidade curricular com maior taxa de aprovados/avaliados foi Direito de Empresa e Laboral.
- A unidade curricular com menor taxa de aprovados/avaliados foi Matemática Financeira.
- As restantes unidades curriculares obtiveram uma taxa de aprovados/avaliados superior a 41%.

A Classificação média dos aprovados oscilou entre 11,61 valores a Estatística e 12,83 valores a Contabilidade de Gestão.

No segundo ano, 2º Semestre:

- Todas as unidades curriculares obtiveram uma taxa de aprovados/avaliados superior a 60,4%.
- A unidade curricular com maior taxa de aprovados/avaliados foi Estudos de Mercado.

-A unidade curricular com menor taxa de aprovados/avaliados foi Estatística Aplicada.

A Classificação média dos aprovados oscilou entre 11,1 valores a Estatística Aplicada e 12,9 valores a Auditoria Financeira.

No terceiro ano, 1º Semestre:

-Todas as unidades curriculares obtiveram uma taxa de aprovados/avaliados superior a 72%.

-As unidades curriculares com maior taxa de aprovados/avaliados foram Controlo de Gestão e Jogos de Gestão.

-A unidade curricular com menor taxa de aprovados/avaliados foi Economia das Empresas.

A Classificação média dos aprovados oscilou entre 11,9 valores a Economia das Empresas e 14,0 valores a Jogos de Gestão.

No terceiro ano, 2º Semestre:

-As unidades curriculares obtiveram uma taxa de aprovados/avaliados superior a 66%.

- As unidades curriculares com maior taxa de Aprovados/avaliados foram Programação e Avaliação de Projetos de Investimento e Empreendedorismo.

-A unidade curricular com menor taxa de Aprovados/avaliados foi Gestão das Operações.

- A unidade curricular Estágio/Projeto de Fim de Curso teve 25 aprovados.

A Classificação média dos aprovados oscilou entre 11,7 valores a Gestão das Operações e 16,5 valores a Programação e Avaliação de Projetos de Investimento. Na UC Estágio/Projeto de Fim de Curso a classificação média dos aprovados foi de 16,08 valores.

Analisando o número de anos necessário à conclusão do curso de Gestão, verifica-se que os alunos terminam em 3 ou 4 anos. Apenas 1 aluno demorou mais de 5 anos para concluir o curso.

4. Mobilidade

4.1. Estudantes *outgoing*

País de destino	N.º	%**
Polónia	3	
Total	3	$3/207*100$ =1.4%

** N.º de estudantes outgoing/N.º total de estudantes do curso (%)

4.2. Docentes *outgoing*

País de destino	N.º	%***
Turquia	1	
Itália	2	
Espanha	2	
Total	5	$=5/20*100=25\%$

*** N.º de docentes outgoing/N.º total de docentes que lecionaram no curso (%)

4.3. Estudantes *incoming*

País de origem	N.º
Total	10
Brasil	2
Itália	3
Libéria	1
Lituânia	1
México	2
Turquia	1

4.4. Docentes *incoming*

País de origem	N.º
Lituânia	1
Espanha	1
Total	2

Os alunos da licenciatura em Gestão continuam a aderir à mobilidade, no âmbito do programa Erasmus, e no ano letivo em análise, 3 alunos estiveram em mobilidade internacional. Também continua a verificar-se uma grande procura por parte dos alunos estrangeiros para vir completar os seus ciclos de estudos na ESTG e no Curso de Gestão, num total de 10 alunos.

No ano letivo de 2022/23 estiverem em mobilidade *outgoing* 5 docentes que lecionam ao curso de Gestão. O curso de gestão foi enriquecido com aulas e workshops de 2 docentes *incoming* (em mobilidade Erasmus).

5. Caracterização do corpo docente do curso

	N.º total
Docentes	20
ETI	19.99

	ETI	% relativamente ao total de ETI
Doutor	15	75
Especialista	0.99	5
Mestre	4	20
Licenciado	-	
Total	19.99	100

No que concerne às habilitações académicas do corpo docente afeto ao curso pode concluir-se que, no ano letivo 2022/2023, o número de doutores e especialistas ascende a 16, representando cerca de 80% do total de docentes afetos ao curso. Relativamente ao pessoal docente da área fundamental do curso, há nesta DSD o cumprimento dos rácios da A3ES.

6. Inquéritos aos estudantes (IE)

6.1. Resultados do 1.º semestre

	N.º	%
Inscrições em UC	967	100
Respostas aos inquéritos	81	8,38
UC avaliadas (com representatividade)	4	22,22

	N.º de UC com resultado relevante	%	N.º de UC com resultado regular	%	N.º de UC com resultado a melhorar	%
Organização da UC	4	100	0	0	0	0
Métodos de avaliação	3	75	1	25	0	0
Assiduidade	0	0	15	83,33	3	16,67
Infraestruturas	4	100	0	0	0	0
Desempenho Docente	4	100	0	0	0	0

6.2. Resultados do 2.º semestre

	N.º	%
Inscrições em UC	902	100

Respostas aos inquéritos	73	8,09
UC avaliadas (com representatividade)	4	22,22

	N.º de UC com resultado relevante	%	N.º de UC com resultado regular	%	N.º de UC com resultado a melhorar	%
Organização da UC	4	100	0	0	0	0
Métodos de avaliação	4	100	0	0	0	0
Assiduidade	0	0	16	88,89	2	11,11
Infraestruturas	4	100	0	0	0	0
Desempenho Docente	3	75	1	25	0	0

6.3. Apreciação global dos IE

Apreciação global relativamente aos resultados obtidos nos IE.

Relativamente aos resultados do IE do 1.º semestre (Relatório Semestral - Inquérito Ao Estudante - Ano Letivo 2022/2023 – 1.O Semestre Resultados | Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG)Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), setembro/2023), tem-se UC sem representatividade para tratamento nas dimensões Organização da UC, Métodos de Avaliação, Infraestruturas e Desempenho Docente. A Assiduidade é uma dimensão independente do número de respostas aos inquéritos. Assim, embora existam unidades curriculares (UC) com necessidades de melhorias, principalmente na dimensão da assiduidade não haverá lugar aos planos de ação correspondentes por se considerar essa medida extemporânea. Salienta-se, no entanto, que os resultados obtidos para cada UC são do conhecimento dos respetivos docentes.

Relativamente aos resultados do IE do 2.º semestre ((Relatório Semestral - Inquérito Ao Estudante - Ano Letivo 2022/2023 – 2.O Semestre Resultados | Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG)Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), outubro/2023), registam-se 2 UC com resultado a melhorar no campo da assiduidade.

Neste sentido foram elaborados Planos de melhoria e introduzidos na plataforma *Wemake*, para as duas UC identificadas no relatório do 2º semestre.

7. Relatórios de funcionamento de unidade curricular (RFUC)

7.1. Cumprimento do prazo de preenchimento dos RFUC

1.º semestre	N.º	%
Unidades curriculares	20	100
RFUC preenchidos dentro do prazo	14	70
RFUC não preenchidos	6	30

2.º semestre	N.º	%
--------------	-----	---

Unidades curriculares	24	100
RFUC preenchidos dentro do prazo	10	41,67
RFUC não preenchidos	14	58,33

7.2. Metodologias de ensino

Em conformidade com as especificidades das UC foram utilizadas várias metodologias de ensino:

- Foco do ensino centrado no aluno materializado na proximidade entre alunos e docentes;
- Método expositivo, teórico-prático, com utilização de meios audiovisuais;
- Estudo de Casos;
- Ferramentas de trabalho colaborativo. Disponibilização de conteúdos multimédia em *e-learning*;
- Realização de trabalhos de grupo;
- Orientação da aprendizagem no sentido de estimular o processo aquisição de conhecimentos e competências, mas também de investigação científica;
- Método de orientação

Nas metodologias de ensino sobressaem ainda:

Direito Fiscal e Fiscalidade

Método expositivo teórico-prático com utilização de meios audiovisuais; Estudo de casos; Disponibilização de conteúdos em *e-learning*; Ferramentas de trabalho colaborativo e Sessões de colaboração periódica.

Gestão Financeira e Auditoria

- 1- Casos de Estudo – para que o estudante ganhe conhecimentos e competências com vista a adotar ou aconselhar a tomada, de forma eficiente e eficaz, de decisões operacionais, de investimento e de financiamento estrategicamente mais competitivas, implicando uma abordagem prática através de estudo de casos;
- 2- Disponibilização de conteúdos multimédia em *e-learning* – para que o estudante aceda aos conteúdos da unidade curricular através de novos métodos, atividades e ferramentas de comunicação, através das quais o estudante acede aos conteúdos da unidade curricular e domina as ferramentas, conceitos, metodologias e técnicas que reforçam a sua capacidade de atuação crítica e lhe proporcionam uma visão global para otimizar o seu desempenho na área da UC.

7.3. Boas práticas pedagógicas

Em termos de boas práticas de ensino-aprendizagem desenvolvidas, deve referir-se que em geral todos os docentes utilizam o método de Avaliação Contínua nas UC que lecionam e utilizam como metodologia de ensino a “Disponibilização de conteúdos multimédia em *e-learning*”, para que o estudante aceda aos conteúdos das UC através de novos métodos, atividades e ferramentas de comunicação.

Além disso, a maioria das UC incluem a realização de Trabalhos (individuais ou de Grupo) como um fator do método de Avaliação, com o objetivo de no processo de ensino e aprendizagem das UC se envolverem mais os estudantes; a maioria das UC utilizam como metodologia de ensino o “Estudo de Casos”, com o objetivo de as UC serem orientadas para o contexto empresarial.

A análise de casos práticos, a participação dos alunos nas diferentes jornadas promovidas pelos núcleos e pelos diretores de curso, bem como os testemunhos de ex-alunos (*Alumini*) também são apontados como exemplos de boas práticas de ensino e aprendizagem.

Especificamente têm sido adotadas como boas práticas de ensino e aprendizagem:

CA1054 - Contabilidade de Gestão

Realização de exames da OCC à medida que vão sendo dados os capítulos.

CSH1006 - Economia das Empresas

Os alunos são incentivados a participar na avaliação contínua, através da realização de uma frequência/exame (70%) e realização de exercícios/trabalhos propostos em contexto de aula (30%).

CSH1015 - Direito de Empresa e Laboral

Análise de decisões jurisprudenciais e casos concretos.

G1168 - Gestão de Recursos Humanos

Os alunos são incentivados a participar na avaliação contínua, através da realização de uma Frequência/Exame (70%) e de exercícios/trabalhos propostos em contexto de aula (30%).

G1169 - Matemática Financeira

Resolução de muitos exercícios práticos.

G1172 - Jogos de Gestão

- critério de assiduidade obrigatório - aula de tutoria para acompanhamento dos trabalhos -utilização de um simulador de gestão (criação de ambiente empresarial em concorrência)

MF1048 - Estatística

Resolução de exercícios práticos nas aulas, sempre que possível com a participação dos alunos.

UGE1018 - Gestão Internacional

Realização de trabalhos, orientados e acompanhados pelo docente reforça a aprendizagem de forma contínua e o cumprimento dos objetivos definidos para a UC.

UGE1021 - Controlo de Gestão

- Ênfase na resolução de casos práticos

CA1053 - Contabilidade Financeira II

Realização de um trabalho prático.

CA1055 - Direito Fiscal e Fiscalidade

1. Elaboração de 2 provas de avaliação, em sistema de avaliação contínua, para que o aluno possa aprofundar os conhecimentos objeto de avaliação em cada uma das provas efetuadas. 2. Utilização de Estudos de Casos, baseados em Informações Vinculativas emanadas da Autoridade Tributária, com o objetivo definido de adequar o processo de aprendizagem ao contexto empresarial.

CSH1047 - Teoria Geral do Direito e das Obrigações

Resolução de exercícios práticos e análise de acórdãos.

MF1011 - Estatística Aplicada

Resolução em aula de muitas aplicações práticas.

MF1022 - Matemática II

Contextualização dos conteúdos apresentados para que os estudantes atribuam sentido ao que estão aprendendo. Enfatização de que a matemática não é feita só de resultados exatos, mas também da elaboração de argumentos, raciocínios, interpretações e justificações. Estruturação dos materiais de apoio de forma alinhada com os objetivos da aprendizagem e as práticas de avaliação.

ULC1152 - Espanhol II

Promovi atividades entre os Alunos de Português, Língua estrangeira de nacionalidade espanhola e os alunos inscritos na UC de Espanhol.

Na UC de «Gestão Financeira»:

Utilização do método de Avaliação Contínua

7.4. Sugestões/propostas apresentadas pelos docentes

Por parte dos docentes verificaram-se as seguintes sugestões que se transcrevem abaixo:

CA1054 - Contabilidade de Gestão

Estabelecimento de regras por parte da Direção da Escola que limitassem o abuso de comportamentos por vezes inaceitáveis por parte dos alunos.

CSH1006 - Economia das Empresas

Aumentar a ponderação atribuída à realização de fichas de exercícios/trabalhos em contexto de aula (35%) e condicionar a avaliação contínua a uma assiduidade mínima obrigatória.

G1168 - Gestão de Recursos Humanos

Condicionar a participação na avaliação contínua a uma assiduidade mínima obrigatória.

UGE1018 - Gestão Internacional

na

MF1022 - Matemática II

Sugere-se a indicação de um tutor para cada estudante no sentido de o acompanhar, alertar, motivar e orientar de uma forma individualizada para as boas práticas que o conduzam ao sucesso escolar.

ULC1152 - Espanhol II

Despertar nos alunos a consciência de desenvolver hábitos de trabalho e o compromisso de frequentar e participar nas aulas. Desenvolver atividades que os impliquem mais.

8. Atividades extracurriculares e reuniões

8.1. Atividades extracurriculares

Tipo de atividade	Identificação/Título	Data
Reunião	Tomada de posse do núcleo de gestão	20 de setembro de 2022
Reunião	Tomada de posse do núcleo de gestão	05/07/2023
Sessão esclarecimento	Sessão de esclarecimento sobre a UC Estágio curricular	15/11/2022
Webinar	Políticas públicas de apoio à empregabilidade dos jovens	30/03/2023
Workshop	Literacia em Saúde.	30/03/2023
Workshops	Semana do Empreendedorismo 2023	13/04/2023
XI Jornadas de Gestão	Gerir em tempos de crise	20/04/2023
Participação no evento	Assembleia participativa sobre a implementação da Agenda 2030	24/03/2023
Workshops	Vamos Juntos Promover a Nossa Saúde Mental	28/04/2023
Sessão de acolhimento	Sessão de boas vindas aos novos estudantes	19/09/2023
Sessão esclarecimento	Sessão de esclarecimento sobre a UC Estágio curricular	26/10/2023
Seminário	O Processo de Internacionalização da Coficab Corporate	21/11/2023
Seminário	A Internacionalização das Empresas: caso prático	4/01/2024
Workshops	Fórum de Empregabilidade	29 e 30 de novembro de 2022
Workshops	2ª Edição Do Fórum De Empregabilidade	12 e 13 /12/2023
Visita de Estudo	À empresa Sacork e Centro Tecnológico da Cortiça (CTCOR) e à empresa JC Ribeiro, em Santa Maria da Feira- Mozelos	7/11/2023
Visita de Estudo	Às empresas Verallia e Plasfil, na Figueira da Foz	8/05/2023
Jornadas	Jornadas de Marketing	Abril/2023
Jornadas	Jornadas de Contabilidade	Março/2023
Projeto/concurso	Desafios de Cocriação	2023
Divulgação da Oferta Formativa	Escola de Pinhel	25 de maio 2023,
Divulgação da Oferta Formativa	Participação de alunos nas feiras Qualifica e Futurália	Março de 2023

8.2. Reuniões realizadas com estudantes e/ou docentes

Reunião com os alunos		
Data	Descrição dos assuntos tratados	Conclusões
02/2023 a 03/2023	Reunião para agilizar as Jornadas de Gestão e o Jantar de negócios	Escolha do tema e data de realização

0/2023 a 03/2023	Sobre o funcionamento do curso	Nada a reportar
Durante o ano letivo	Contacto permanente com os Presidentes do Núcleo de Curso (Ana Ferreira e Diogo Ferreira e Maria Helena Gonçalves), quer por telefone, mail ou reuniões presenciais no gabinete do Diretor de curso para tratar de assuntos relativos ao funcionamento do curso, quer para a transmissão de informações vindas do exterior da Instituição ou de informações vindas da Escola ou do IPG.	Assuntos resolvidos

Reunião com os docentes

Data	Descrição dos assuntos tratados	Conclusões
02/2022 03/2022	Realização do RDC 2020/21	Os docentes participaram com informação sobre o curso para o preenchimento do RDC

No âmbito da divulgação dos cursos regista-se ainda a Participação dos alunos nas feiras Qualifica e Futurália durante o mês de março de 2023, o Diretor de curso e alunos do Curso de Gestão e o Diretor de Curso na Escola Secundária de Pinhel, 25 maio de 2023.

Ao longo do ano letivo foram efetuadas várias reuniões com os representantes do Curso de Gestão (Quadro abaixo) e com o Núcleo de Gestão no sentido de agilizar algumas ações como por exemplo o funcionamento do curso e as Jornadas de Gestão, e também a realização do RDC de Gestão 2022/ 2023.

Quadro 1: Representantes de Alunos e Núcleo de Gestão por ano letivo

	Representante de Alunos e Núcleo de Gestão (2021/22)	Representante de Alunos e Núcleo de Gestão (2022/23)	Representante de Alunos e Núcleo de Gestão (2023/2024)
Presidente	Ana Ferreira	Diogo Ferreira	Helena Gonçalves
Vice-presidente	Francisco Taveira	Rafael Paiva	Veronique Lamego

Foram ainda realizadas as seguintes reuniões com alunos e/ou docentes:

- Em outubro de 2022 e novembro de 2022 com os alunos do primeiro ano (no final da 1ª fase e 2ª fase de colocações no Ensino Superior, na aula de Organização e Gestão, para dar as boas vindas aos caloiros, a explicar o funcionamento do curso e da Instituição e dar a conhecer o diretor de curso e os seus contactos;
- A 15 novembro de 2023, foram realizadas, com o diretor de curso, o GESP e o 3º ano de curso, sessões de esclarecimento sobre os estágios curriculares;
- Em janeiro de 2023 reuniu com os elementos do Núcleo de Gestão, com o intuito de formalizar o relatório de curso de 2021/22, não tendo sido reportada nenhuma situação preocupante;
- Em fevereiro-março de 2023 e 2024 foi solicitado aos docentes que enviassem as atividades extracurriculares realizadas bem como a identificação de boas práticas de ensino e aprendizagem

desenvolvidas pelos docentes, com vista a uma sistematização e disseminação das mesmas e que apreciassem o relatório de curso (RDC) e que enviassem as sugestões de melhoria;

- Ao longo do ano letivo de 2022/23 efetuaram-se reuniões informais com alunos sobre a escolha e organização de visitas de estudo para o curso;

- Foram realizadas reuniões pontuais com alguns alunos que procuraram ajuda e acompanhamento na nomeação do orientador ou por exemplo em caso de estudantes que poderiam estar ao abrigo dos estatutos especiais.

9. Funcionamento do curso

9.1. Análise crítica do funcionamento do curso

Tendo por base a informação anterior, considera-se que o curso apresenta um conjunto de indicadores favoráveis ao normal funcionamento, não se tendo verificado problemas de maior. De referir que a existência de proximidade na relação Professor/Aluno e Diretor de Curso/ Presidente de Núcleo de curso facilita o processo ensino – aprendizagem, no seu todo.

Não foi reportada nenhuma situação ou problema que justificasse a intervenção superior e, por conseguinte, não houve lugar à definição de propostas formais de melhoria.

A licenciatura de Gestão funcionou normalmente. A direção do curso não rececionou nenhuma situação preocupante ao longo do ano letivo.

9.2. Sugestões de melhoria para o curso

A melhoria é um processo contínuo. Os docentes, os alunos, o núcleo, a direção do curso e a direção da ESTG, articulam-se para a melhoria contínua do funcionamento do curso, com diálogo constante através do email, telemóvel ou de reuniões informais e/ou formais.

9.3. Indicação dos planos de ação implementados na sequência da análise dos IE e RFUC (incluir a clarificação da situação que motivou o plano de ação)

Plano de assiduidade para 2 Unidades curriculares, tendo sido implementados os planos de melhoria (ponderar na avaliação a participação efetiva dos alunos nas aulas e Mínimo de presenças para aceder à avaliação contínua) no *wemake*.

9.4. Apreciação dos resultados dos planos de ação implementados no ano letivo anterior

NA

9.5. Apreciação da resposta dada às sugestões de melhoria constantes no RDC do ano letivo anterior

NA