

POLI TÉCNICO GUARDA

Relatório de Direção de Curso (RDC)

Curso Técnico Superior Profissional (CTeSP)

“Técnico Superior Profissional em Manutenção e Reparação Automóvel”

Ano letivo	2022/23
Diretor(a) de curso	Jorge Manuel Pereira Gregório
Data	Fevereiro 05, 2024

Índice

1. Identificação do curso	3
2. Caracterização dos estudantes	3
2.1. Número de estudantes por ano curricular	3
2.2. Caracterização por género	3
2.3. Caracterização por grupo etário.....	3
2.4. Ingresso no ciclo de estudos	3
3. Resultados académicos	3
3.1. ECTS e classificação média por unidade curricular (UC)	3
3.2. Sucesso escolar por UC e ano curricular	4
3.3. Transições, reprovações e anulações de inscrição por ano curricular	5
3.4. Diplomados.....	5
3.5. Distribuição das médias finais dos diplomados	6
4. Caracterização do corpo docente do curso.....	6
5. Atividades extracurriculares e reuniões	6
5.1. Atividades extracurriculares.....	6
5.2. Reuniões realizadas com estudantes e/ou docentes	7
6. Funcionamento do curso.....	7
6.1. Análise crítica do funcionamento do curso	7
6.2. Sugestões de melhoria para o curso	8
6.3. Apreciação da resposta dada às sugestões de melhoria constantes no RDC do ano letivo anterior.....	8

1. Identificação do curso

Curso	Técnico Superior Profissional em Manutenção e Reparação Automóvel
Ano letivo	2022/23

2. Caracterização dos estudantes

2.1. Número de estudantes por ano curricular

Ano curricular	N.º	%
1	34	73,91
2	12	26,09
Total	46	100

2.2. Caracterização por género

Género	N.º	%
Feminino	5	10,87
Masculino	41	89,13
Total	46	100

2.3. Caracterização por grupo etário

Idade	N.º	%
≤ 18 anos	0	0
19-20 anos	11	23,91
21-23 anos	21	45,65
≥ 24 anos	14	30,43
Total	46	100

2.4. Ingresso no ciclo de estudos

	N.º
Vagas	0
Colocados (estudantes internacionais)	20
Colocados (total)	28

3. Resultados académicos

3.1. ECTS e classificação média por unidade curricular (UC)

UC	Ano curricular	ECTS	Classificação média dos aprovados
Fundamentos de Eletrotecnia	1	6	10,75

UC	Ano curricular	ECTS	Classificação média dos aprovados
Fundamentos de Tecnologia Automóvel	1	6	15,5
Fundamentos de Termodinâmica e Fluidos	1	6	14
Inglês Técnico	1	4,5	15
Introdução à Gestão da Qualidade	1	3	11,11
Matemática	1	4,5	11
Atuadores e Máquinas Elétricas	1	6	11,43
Desenho Técnico e CAD	1	6	14,4
Eletrônica e Instrumentação Automóvel	1	6	11,8
Sistemas de Propulsão - Motores Térmicos	1	6	14
Sistemas de Transmissão, Direção, Suspensão e Travagem Automóvel	1	6	12,6
Custeio e Gestão Orçamental	2	4,5	12,17
Estrutura e Reparação de Carroçarias	2	4,5	11,36
Manutenção e Diagnóstico Automóvel	2	6	13,25
Sistemas de Ignição e Injeção	2	4,5	14,08
Sistemas de Segurança Ativa e Passiva	2	6	12,22
Veículos Híbridos e Elétricos	2	4,5	10,33
Estágio Final	2	30	15,2

3.2. Sucesso escolar por UC e ano curricular

1.º ano - 1S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Fundamentos de Eletrotécnica	31	14	4	45,16	12,9	28,57
Fundamentos de Tecnologia Automóvel	19	6	6	31,58	31,58	100
Fundamentos de Termodinâmica e Fluidos	20	7	7	35	35	100
Inglês Técnico	20	20	6	100	30	30
Introdução à Gestão da Qualidade	23	9	9	39,13	39,13	100
Matemática	27	9	4	33,33	14,81	44,44

1.º ano - 2S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Atuadores e Máquinas Elétricas	41	10	7	24,39	17,07	70
Desenho Técnico e CAD	32	5	5	15,63	15,63	100

1.º ano - 2S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Eletrónica e Instrumentação Automóvel	41	9	5	21,95	12,2	55,56
Sistemas de Propulsão - Motores Térmicos	31	7	6	22,58	19,35	85,71
Sistemas de Transmissão, Direção, Suspensão e Travagem Automóvel	30	5	5	16,67	16,67	100

2.º ano - 1S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Custeio e Gestão Orçamental	14	11	6	78,57	42,86	54,55
Estrutura e Reparação de Carroçarias	14	12	11	85,71	78,57	91,67
Manutenção e Diagnóstico Automóvel	13	12	12	92,31	92,31	100
Sistemas de Ignição e Injeção	13	12	12	92,31	92,31	100
Sistemas de Segurança Ativa e Passiva	11	10	9	90,91	81,82	90
Veículos Híbridos e Elétricos	14	12	3	85,71	21,43	25

2.º ano - 2S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Estágio Final	13	5	5	38,46	38,46	100

3.3. Transições, reprovações e anulações de inscrição por ano curricular

Ano curricular	N.º de estudantes que transitaram de ano	%	N.º de estudantes que reprovaram	%	N.º de estudantes que anularam matrícula/inscrição	%	Total
1.º ano	5	62,5	2	25	1	12,5	8
2.º ano	-	-	5	83,33	1	16,67	6

3.4. Diplomados

	N.º
Total de diplomados	2
Em menos de 2 anos*	0

	N.º
Em 2 anos	2
Em 2 +1 anos	0
Em 2 +2 anos	0
Em mais de 2 +2 anos	0

* Número de anos do ciclo de estudos

3.5. Distribuição das médias finais dos diplomados

Média final de curso	N.º	%
10 valores	0	0
11 valores	0	0
12 valores	0	0
13 valores	1	50
14 valores	0	0
15 valores	1	50
≥ 16 valores	0	0
Total	2	100

4. Caracterização do corpo docente do curso

	N.º total
Docentes	11
ETI	10

	ETI	% relativamente ao total de ETI
Doutor	5	50
Especialista	0	0
Mestre	4	40
Licenciado	1	10
Total	10	100

5. Atividades extracurriculares e reuniões

5.1. Atividades extracurriculares

Tipo de atividade	Identificação/Título	Data
Visita de estudo	Projeto Egiecocar	Novembro de 2022
Visita de estudo	Guarda International Research Station on Renewable Energies	Novembro de 2022
Visita de estudo	Coficab (Guarda)	30 de novembro de 2022
Visita de estudo	Alfredocar - Manutenção e Reparação de Veículos automóveis	Dezembro de 2022

5.2. Reuniões realizadas com estudantes e/ou docentes

Reunião com os alunos		
Data	Descrição dos assuntos tratados	Conclusões

Reunião com os docentes		
Data	Descrição dos assuntos tratados	Conclusões

Ao longo do semestre letivo foram realizadas reuniões informais com alunos e docentes tendentes à resolução de problemas considerados pertinentes, outros assuntos correntes e à partilha de informações importantes para o bom funcionamento do curso.

6. Funcionamento do curso

6.1. Análise crítica do funcionamento do curso

Como pontos fortes destacam-se:

Excelente relacionamento professor - aluno, o que permite ao docente conhecer os alunos pelo nome, as suas forças e as suas limitações, o que torna o trabalho em equipa envolvente e motivador, enquanto se exploram temas atuais e desafiadores

Utilização de metodologias e técnicas de aprendizagem ativa com ênfase na realização das tarefas dentro dos tempos estipulados. Encorajamento da interação e a colaboração entre os estudantes. Estruturação dos materiais de apoio de forma alinhada com os objetivos da aprendizagem e as práticas de avaliação.

Trabalho de laboratório com aplicação prática e visita a Laboratórios no âmbito da matéria lecionada para além da participação em seminários/palestras online e presenciais.

Visitas de estudo e interação com o projeto Egiecocar, cuja participação em provas nacionais e internacionais granjeou prestígio para o curso e para o IPG; à Alfredocar, uma oficina de manutenção e reparação de automóveis; à COFICAB uma empresa multinacional dedicada ao fabrico de cabos elétricos para veículos automóveis e ao Guarda International Research Station on Renewable Energies, um centro de investigação internacional no âmbito das energias renováveis sediado na ESTG do IPG

Como pontos fracos destacam-se:

Rede de internet fraca em algumas zonas da ESTG nomeadamente nas oficinas.

A falta de equipamento específico, similar ao usado em ambiente profissional, para alguns trabalhos de manutenção e algumas reparações de veículos automóveis, nomeadamente:

ferramenta diversa e um veículo híbrido/elétrico, torna difícil envolver os alunos em trabalhos práticos em oficina e laboratório.

A existência de alunos "fantasma" prejudica o planejamento e funcionamento de algumas unidades curriculares.

6.2. Sugestões de melhoria para o curso

Sugere-se a aquisição de equipamento específico, similar ao usado em ambiente profissional, para trabalhos de manutenção e reparação de veículos automóveis, nomeadamente a aquisição de um veículo híbrido e/ou elétrico para juntar aos dois veículos de motor de combustão interna existentes nas oficinas.

Sugere-se também a diversificação das formas de avaliação, trabalhos, testes, estudo de casos, visitas de estudo com atividades de avaliação e assiduidade mínima obrigatória.

Considera-se importante incutir desde o início a importância do cumprimento das regras e regulamentos da escola, importância da ética e profissionalismo, o cumprimento de horários, nível mínimo de educação aceitável e respeito pelo trabalho dos professores.

Como os recursos humanos não permitem uma divisão por níveis de competências em língua estrangeira, o professor tem de estar sempre atento às diversas curvas de aprendizagem e ao desenvolvimento de bases por vezes desadequados dos alunos que estiveram nos últimos anos de escolaridade sem estudar a língua inglesa.

Sugere-se a indicação de um tutor para cada estudante no sentido de o acompanhar, alertar, motivar e orientar de uma forma individualizada para as boas práticas que o conduzam ao sucesso escolar.

Deve ponderar-se a necessidade de um maior rigor e penalizações mais graves no caso de fraude em plágio de trabalhos e testes.

6.3. Apreciação da resposta dada às sugestões de melhoria constantes no RDC do ano letivo anterior

Foi adquirido algum equipamento específico, similar ao usado em ambiente profissional e consumíveis, para trabalhos de manutenção e reparação de veículos automóveis, mas foi claramente insuficiente face às necessidades do trabalho laboratorial/oficinal.