RELATÓRIO DE DIREÇÃO DE CURSO

CURSO MG

Curso (s)	Mestrado em Gestão
Ano Letivo	2018/19
Coordenador de Curso	Amândio Pereira Baía
Data	

1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1 - CURSO

Mestrado em Gestão

1.2 - ANO LETIVO

2018/19

1.3 - Nº DE ESTUDANTES QUE INGRESSARAM NO CURSO

80

1.4 - Nº DE ESTUDANTES QUE CONCLUIRAM O CURSO

1

1.5 - Nº DE ESTUDANTES INSCRITOS

ANO LETIVO	Nº DE ESTUDANTES INSCRITOS
2018/19	104

1.6 – DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

1 ANO; 1 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Análise de Dados	11,33
Contabilidade e Fiscalidade	14,69
Cultura Organizacional	12,14
Direito da Administração Pública	14,13
Harmonização Contabilística e Gestão das Sociedades	11,5
Inovação e Competitividade	15,6
Metodologias de Investigação	12,96
Sistemas de Administração Pública	11,47

1 ANO; 2 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Auditoria Financeira e Controlo Interno	13,55
Avaliação de Empresas	13,5

Compras e Contratação Pública	15,46
Contabilidade e Auditoria Pública	14,88
Controle de Gestão	11,27
e-Government	14
Finanças Públicas e Gestão Orçamental	12,94
Fiscalidade Nacional e Internacional	11,45
Políticas Europeias e Programas Públicos	14,19
Seminários Temáticos	13,52
Temas Avançados em Contabilidade	12,36

2 ANO; 1 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Projeto Aplicado	16

1.7 - TAXA DE SUCESSO/INSUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

1 ANO; 1 SEMESTRE				
UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	TAXA DE APRV/INSC	TAXA DE APRV/AVAL	TAXA DE AVAL/INSC
Análise de Dados	40	65%	96,3%	67,5%
Contabilidade e Fiscalidade	14	92,86%	100%	92,86%
Cultura Organizacional	86	74,42%	98,46%	75,58%
Direito da Administração Pública	21	71,43%	100%	71,43%
Harmonização Contabilística e Gestão das Sociedades	14	85,71%	100%	85,71%
Inovação e Competitividade	85	78,82%	98,53%	80%
Metodologias de Investigação	34	67,65%	95,83%	70,59%
Sistemas de Administração Pública	23	65,22%	88,24%	73,91%

1 ANO; 2 SEMESTRE				
UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	TAXA DE APRV/INSC	TAXA DE APRV/AVAL	TAXA DE AVAL/INSC
Auditoria Financeira e Controlo Interno	14	78,57%	84,62%	92,86%

Avaliação de Empresas	14	71,43%	100%	71,43%
Compras e Contratação Pública	70	85,71%	100%	85,71%
Contabilidade e Auditoria Pública	22	77,27%	100%	77,27%
Controle de Gestão	14	78,57%	91,67%	85,71%
e-Government	20	75%	93,75%	80%
Finanças Públicas e Gestão Orçamental	23	73,91%	100%	73,91%
Fiscalidade Nacional e Internacional	14	78,57%	100%	78,57%
Políticas Europeias e Programas Públicos	21	76,19%	100%	76,19%
Seminários Temáticos	35	77,14%	100%	77,14%
Temas Avançados em Contabilidade	16	68,75%	91,67%	75%

- Os rácios dos <Alunos Aprovação/Alunos Avaliados> apresentam, aproximadamente, em 50% das UC's da parte letiva do Mestrado (9 em 19) um valor de 100%.

- Apenas em duas UC's (num total de 19) a taxa de aprovação foi inferior a 90,00%.

2 ANO; 1 SEMESTRE				
UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	TAXA DE APRV/INSC	TAXA DE APRV/AVAL	TAXA DE AVAL/INSC
Projeto Aplicado	20	5%	100%	5%

- Os alunos avaliados na UC de Projeto Aplicado obtiveram uma classificação média de 16 valores.

1.8 – INDICADORES DE MOBILIDADE DOS ESTUDANTES

MOBILIDADE	Nº DE ESTUDANTES
INCOMING	39
OUTGOING	1

Brasileiros (26); Guineenses (7); S Tomenses (3); Cabo Verdianos (7).

- Uma aluna concluiu a dupla titulação do Mestrado de Gestão – Especialização de Contabilidade no âmbito do protocolo entre o

Instituto Politécnico da Guarda e a Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) de São Paulo, Brasil.

- Verificou-se um aumento da procura do Mestrado por alunos estrangeiros nas especializações de Administração Pública e Contabilidade.

1.9 – CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

Nº LICENCIADOS	Nº MESTRES	Nº DOUTORADOS	Nº ESPECIALISTAS	TOTAL
0	1	11	1	13

- A quase totalidade do corpo docente do curso é constituída por doutores.

- No âmbito do Programa Erasmus, no ano Letivo de 2018/2019, estiveram em mobilidade *outgoing* 5 docentes que lecionam no Mestrado de Gestão. Também 6 docentes *incoming* colaboraram com aulas e *workshops*.

2 – INDICAÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DESENVOLVIDAS NO AMBITO DO CURSO (VISITAS DE ESTUDO, PALESTRAS, JORNADAS, CONFERÊNCIAS, ETC) E REUNIÕES EFETUADAS COM OS ESTUDANTES/DOCENTES

2.1 – ATIVIDADES EXTRACURRICULARES:

TIPO DE ACCÇÃO	IDENTIFICAÇÃO OU TITULO	DATA	ORADORES (se for o caso)
Seminário	Empreendedorismo: da ideia ao valor	29 de Março de 2019	Prof Nuno Caseiro
Seminário	Instrumento COPSOQ: avaliação de aspetos.	10 de Maio e 2019	Doutora Susel Rosário
Seminário	Eurostat	13 de Maio de 2019	Dr Álvaro Júlio de Sousa Silva
Seminário	O Planeamento Territorial do Marketing Territorial – O caso de Almeida	7 de Junho de 2019	Eng Fernando Fonseca
IX Jornadas de Gestão	Gestão no Ponto mais Alto	29 e 30/04/2019	Vários Oradores
Acão de Formação	Gestão do Tempo e Stress Organizacional	21/12/2018	Odília Cavaco e Vanessa Rei
Seminário	"PME Sustentável"	2018	UDI/IAPMEI
Seminário	"Gestão de Clusters	2018	UDI/IAPMEI
Sessão de boas vindas aos novos estudantes	Sessão de boas vindas aos novos estudantes e visita a laboratórios	2018	Estudantes, docentes e funcionários
Campanha de Solidariedade	Campanha de natal	2018	Estudantes, docentes e funcionários
Queres ser voluntário por um dia	Vem ajudar quem ajuda	2018	Estudantes, docentes e funcionários
Seminário/Visita de Estudo	Mobilidade Erasmus e Investigação	2018	Prof. Dr. Doroteo Jimenez
V Jantar de Negócios	Vários Temas	29/04/2019	Várias Empresas e Docentes do Curso
Um mês de eventos interativos e linguístico-culturais de ligação à comunidade	2018 Março das Línguas e Culturas: Poesia, concursos, comunicações, entrevistas e projeções multimédia originais	Março 2018	Participantes do corpo docente e discente
Workshops	Ciclo de *workshops* Saúde e Bem-estar	30/05/2018, 06/06/2018, 13/06/2018, 20/06/2018	Houve diversos participantes por parte do corpo docente e discente
Sessão de boas vindas aos novos estudantes	Sessão de boas vindas aos novos estudantes e visita a laboratórios	2018	Estudantes, docentes e funcionários

Outras Reuniões:

- Refira-se que o Coordenador do Curso também leciona no curso. Tem sido adotada uma estratégia de aferição contínua do desenrolar do curso auscultando os alunos pessoalmente.

- Foi feita uma reunião dia 10/02/2019 com os alunos dos PALOP's para clarificar as regras de funcionamento do Mestrado de Gestão, plasmadas no Regulamento dos Mestrados e também para elucidar estes alunos das regras de funcionamento da ESTG em particular e IPG no geral.


Amândio Pereira Baia <baia@ipg.pt>

Melhoria Contínua - Mestrado de Gestão

Caros Colegas,

Tendo em vista melhorar a qualidade do ensino ministrado no Mestrado de Gestão agradecemos o envio de sugestões julgadas pertinentes.

Cumprimentos e bom trabalho.

- Das reuniões havidas e da auscultação permanente dos alunos estes referiram que o desenrolar do curso estava em consonância com as suas expetativas.

- Foi feita uma reunião com os alunos do Mestrado para divulgação das linhas de investigação dos docentes em conformidade com o nº2 do Art 27 do Regulamento dos Cursos de Mestrado da ESTG-IPG.

- Foi enviado aos Professores do curso um email para darem sugestões, julgadas pertinentes, para a melhoria de funcionamento do curso.



Amândio Pereira Baia <baia@ipg.pt>

Melhoria Contínua - Mestrado de Gestão

Reencaminhou esta mensagem em 05/12/2018 07:27.

Caros Colegas,

Tendo em vista melhorar a qualidade do ensino ministrado no Mestrado de Gestão agradecemos o envio de sugestões julgadas pertinentes.

Cumprimentos e bom trabalho.

Amândio Baia (PhD, MSc, Lic, Bac)
Professor

- Durante o ano letivo 2018/2019, a comissão de Coordenação do Mestrado reuniu, regulamente, para operacionalizar o funcionamento do curso (horários, regras de funcionamento do IPG, da Escola, das UC e do mestrado, processos de creditação de competências, propostas de parcerias, entre outros assuntos).

Ao longo do ano letivo 2018/2019, o funcionamento do Curso de Mestrado de Gestão decorreu com toda a normalidade.

3 – IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES, COM VISTA A UMA SISTEMATIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DAS MESMAS

- Reunião de abertura dos Mestrado a fim de se fazer a integração dos Mestrandos e dar a conhecer as regras de funcionamento do Mestrado. Antigos Alunos apresentaram o seu testemunho sobre o Mestrado.

- Como fonte de motivação referimos a adoção de um ensino altamente prático virado para o mundo do trabalho. A adoção da metodologia de ensino "estudo de casos" tem-se revelado altamente profícua.

- Uma forte interatividade aluno/docente materializada num sentimento de responsabilidade, independência e espírito de missão, tendo como centralidade o aluno.

- Todas as UC utilizam como metodologia de ensino a "Disponibilização de conteúdos multimédia em e-learning", para que o aluno aceda aos conteúdos da UC através de novos métodos, atividades e ferramentas de comunicação.

- Sensibilização dos alunos para a importância do processo de Investigação & Desenvolvimento materializada na inclusão no processo de avaliação da obrigatoriedade de realização de um projeto de artigo científico em diversas UC's e também materializada no uso de artigos científicos como suporte na lecionação das UC's.

- O funcionamento da unidade curricular de Metodologias de Investigação com dois docentes proporciona uma visão complementar sobre as questões associadas à metodologia cientifica A metodologia na unidade curricular assenta em princípios de formação teórico-prática e tutorial através do aprender fazendo em sala de aula e com diversos trabalhos onde procuram aplicar as metodologias de citação e referenciação, e da identificação das metodologias qualitativas (fundamentalmente) de investigação científica, o que contribui para uma maior sensibilização dos formandos sobre as questões metodológicas.

- Na UC de Inovação e Competitividade a análise e o estudo de casos práticos associados à temática da UC ajudam ao entendimento do formando sobre as questões estudadas e da sua importância dos temas em diversos contextos.

- Na UC de Políticas Europeias e Programas Públicos a realização de parte do trabalho em sala de aula com acompanhamento regular revelou-se-se muito positivo.

- Na UC de Finanças Públicas e Gestão Orçamental o desenvolvimento dos conteúdos programáticos é interativo. Recurso a trabalhos iniciados em contexto de sala de aula com pesquisa nos *sites* da DGO; da UTAO, do CFP e DGAL, entre outros. A orçamentação é desenvolvida de forma prática com a participação de técnico superior responsável pelo orçamento do IPG.

- Na UC de Temas Avançados em Contabilidade foram realizados estudo de casos, trabalho individual de análise de um Relatório e Contas consolidado, e respetiva apresentação. Foi feita uma orientação tutorial individualizada. Aos alunos com dificuldades e com falta de conhecimentos na área foi feita uma orientação tutorial muito específica e individualizada.

- Fruto dos trabalhos elaborados para a UC de Harmonização Contabilística e Gestão das Sociedades foram aceites e presentes no Congresso Internacional de Contabilidade e Auditoria (CICA) de 2019, três trabalhos elaborados pelos alunos.

4 - AFERIÇÃO DA QUALIDADE DO ENSINO E DO NÚMERO DE HORAS DE TRABALHO POR UNIDADE CURRICULAR (2)

No seguimento de reuniões efetuadas com docentes e alunos do curso, no âmbito da garantia da qualidade do ensino nesta Unidade Orgânica do Instituto Politécnico da Guarda, considera-se que, nomeadamente:

- Existe uma disponibilidade plena dos docentes para esclarecimento de dúvidas quer de forma presencial quer à distância possibilitando um acompanhamento contínuo do trabalho desenvolvido pelos alunos;
- Há uma forte proximidade no ensino/aprendizagem entre alunos e docentes;
- O ensino ministrado nas UC's assenta numa forte componente prática;
- Os GFUC's estão atualizados e são disponibilizados no *site* do IPG e na plataforma Moodle e/ou Sigarra. A informação relativa a cada UC disponibilizada aos alunos na plataforma Moodle e/ou Sigarra contribui de forma determinante para o processo de ensino/aprendizagem.
- O processo de ensino/aprendizagem tem como centralidade o aluno que é auscultado de forma permanente sobre o funcionamento do curso.

Com base na análise efetuada, de uma forma sintética e geral, considera-se que o funcionamento do curso apresenta um conjunto de indicadores favoráveis, quer por parte dos docentes, quer por parte dos discentes, que revelam um funcionamento adequado em termos do trabalho desenvolvido nas UC's no ano letivo de 2018-2019.

.

(2) Neste ponto deverá também fazer um comentário geral acerca do funcionamento do curso e dos resultados atingidos nas UC (ver 1.6)

5 - IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E POSSÍVEIS MEDIDAS CORRETIVAS E AÇÕES DE MELHORIA A ADOTAR

5.1 - IDENTIFICAÇÃO DOS RESULTADOS A MELHORAR

No 1º Semestre do Mestrado de Gestão verificou-se alguma dificuldade na comunicação entre os docentes e os alunos dos PALOPs (Guiné, Cabo Verde, São Tomé e Príncipe), o que de alguma forma se repercute no funcionamento e aproveitamento das UC's.

5.2 - CLARIFICAÇÃO DA SITUAÇÃO E APURAMENTO DAS CAUSAS

As diferenças culturais dos alunos cria, em especial de início, algumas dificuldade de comunicação e integração, entre os alunos e/ou os professores.

5.3 - PLANOS DE AÇÕES

Como plano de ação genérico pressupõem-se as seguintes medidas:

- Promover reuniões periódicas com os alunos dos PALOPs e disponibilizar canais de comunicação (contato pessoal, email, telefónico) entre o coordenador do curso e estes alunos com a finalidade de os ajudar no processo de integração escolar;

- Nomear um representante destes alunos a fim de facilitar o processo de comunicação com o coordenador do curso;

- Sensibilizar os docentes das respetivas UC's para dispensarem uma atenção especial e apoio aos alunos dos PALOPs no sentido de se aferir se estes estão a compreender a matéria lecionada e se têm conhecimento das regras de funcionamento das UC's.

Tendo em consideração o baixo número de respostas aos questionários pedagógicos, não se afigura curial usar esta informação no processo de melhoria de ensino e aprendizagem.