RELATÓRIO DE DIREÇÃO DE CURSO

CURSO TG

Curso (s)	Técnico Superior Profissional em Gerontologia
Ano Letivo	2019/20
Coordenador de Curso	Maria Eduarda Revés Roque Da Cunha Ferreira
Data	7/4/2021

1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1 - CURSO

Técnico Superior Profissional em Gerontologia

1.2 - ANO LETIVO

2019/20

1.3 - Nº DE ESTUDANTES QUE INGRESSARAM NO CURSO, POR TIPO DE ACESSO

TIPO DE ACESSO	Nº DE ESTUDANTES
1ª FASE	0
2ª FASE	0
3ª FASE	0
REINGRESSOS	0
TITULARES DE CURSOS MÉDIOS OU SUPERIORES	36
MUDANÇAS DE CURSO	0
TRANSFERÊNCIAS	0
MAIORES DE 23 ANOS	0
ESTUDANTES INTERNACIONAIS	0
MÉDIA DE ENTRADA NO CURSO	0
TOTAL	40

1.4 - Nº DE ESTUDANTES QUE CONCLUIRAM O CURSO E DISTRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES[1]

CLASSIFICAÇÕES	Nº DE ESTUDANTES
10 VALORES	0
11 VALORES	0
12 VALORES	1
13 VALORES	0
14 VALORES	4
15 VALORES	9

16 OU MAIS VALORES	4
TOTAL	18

1.5 - Nº DE ESTUDANTES INSCRITOS

ANO LETIVO	Nº DE ESTUDANTES INSCRITOS
2019/20	55

1.6 - Nº DE ESTUDANTES EM ABANDONO

ANO LETIVO	Nº DE ESTUDANTES EM ABANDONO
2019/20	12

1.7 - Nº DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO

ANO LETIVO	Nº DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO
2019/20	19

1.8 - Nº DE ESTUDANTES REPETENTES

ANO LETIVO	Nº DE ESTUDANTES REPETENTES
2019/20	2

1.9 – DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

1 ANO; 1 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Biologia do Envelhecimento	10,78
Direito e Gerontologia	11,36
Empreendedorismo Social	11
Língua Estrangeira - Espanhol	13,33
Língua Estrangeira - Inglês	13,14
Língua Portuguesa	12,1

Psicologia do Desenvolvimento	**11,33**
Tecnologias de Informação e Comunicação	**13,64**

1 ANO; 2 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	**CLASSIFICAÇÃO MÉDIA**
Ambiente Natural e Dinâmicas Demográficas	**14,15**
Animação de Idosos	**14,64**
Noções Básicas de Cuidados de Saúde à Pessoa Idosa	**13,62**
Politicas e Apoios Sociais ao Idoso	**11,83**
Técnicas e Estratégias de Atendimento	**15**

2 ANO; 1 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	**CLASSIFICAÇÃO MÉDIA**
Educação, Saúde e Envelhecimento	**17,61**
Gestão e Economia da Saúde	**12,39**
Higiene e Segurança em Instituições de Apoio a Idosos	**16,11**
Práticas Gímnicas e Lúdicas Aplicadas ao Idoso	**15,28**
Promoção da Mobilidade no Idoso	**15,33**
Psicologia Social do Envelhecimento	**11,61**

2 ANO; 2 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	**CLASSIFICAÇÃO MÉDIA**
Estágio	**16,56**

Nota Prévia: A discrepância de número de estudantes (ver quadro do ponto 1.3) provavelmente está relacionado com a anulação de matrícula (justificação apontada pela Responsável dos Serviços Académicos do IPG). Em relação ao número de estudantes em abandono, parece-nos não ser de excluir, como explicação o número apresentado, a não efetivação de matrícula dos estudantes internacionais inscritos. Pois, do nosso conhecimento, só um estudante desistiu do curso.

Ao analisarmos as classificações médias obtidas, em cada unidade curricular, observamos valores bastante heterogéneos. Quando calculamos a nota média das classificações obtidas nas 19 unidades curriculares, distribuídas pelos dois semestres da licenciatura, excetuando a Unidade Curricular Estágio, temos uma classificação média de 13.38 valores. Comparativamente, com o ano letivo anterior, houve um ligeiro decréscimo do valor da classificação média obtida, isto é, de 13,5 para 13,38. Da análise das classificações, das diferentes unidades

curriculares, a nota média mais baixa corresponde à Unidade Curricular Biologia do Envelhecimento, com 10,78 valores e a nota máxima de 17,61 valores à Unidade Curricular Educação, Saúde e Envelhecimento.

A Unidade Curricular Estágio, no ano letivo 19/20, tem uma nota média de 16,56 valores. No ano letivo anterior a nota média foi de 14,89. Refira-se que neste ano letivo o Estágio foi substituído pelo Projeto (Despacho N.º 34/P.IPG/2020, relativo aos Procedimentos Regulamentares Transitórios e de Exceção), não tendo, portanto, sido realizado em contexto de trabalho. O Projeto pelas suas particularidades, nomeadamente elevada autonomia dos alunos, pode explicar uma nota média mais elevada.

Numa análise por anos, verificamos que no primeiro ano as classificações médias variam entre os 10,78 (Biologia do Envelhecimento) e 14,64 valores (Animação de Idosos). A classificação média das Unidades Curriculares do primeiro ano, distribuídas pelos dois semestres, apresenta uma classificação de 12,08 valores.

Em relação ao segundo ano, a tendência em termos de classificações sofre uma ligeira subida nas classificações médias obtidas, comparativamente ao 1º ano. Este valor oscila entre os 11,83 valores (Políticas de Apoio a Idosos) e os 17,61 valores (Educação, Saúde e Envelhecimento).

1.10 - TAXA DE SUCESSO/INSUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

1 ANO; 1 SEMESTRE				
Unidade curricular	**Inscritos**	**Taxa de aprv/insc**	**Taxa de aprv/aval**	**Taxa de aval/insc**
Biologia do Envelhecimento	**33**	**27,27%**	**60%**	**45,45%**
Direito e Gerontologia	**30**	**36,67%**	**91,67%**	**40%**
Empreendedorismo Social	**30**	**33,33%**	**90,91%**	**36,67%**
Língua Estrangeira - Espanhol	**5**	**60%**	**75%**	**80%**
Língua Estrangeira - Inglês	**11**	**63,64%**	**87,5%**	**72,73%**
Língua Portuguesa	**33**	**36,36%**	**85,71%**	**42,42%**

Psicologia do Desenvolvimento	36	25%	52,94%	47,22%
Tecnologias de Informação e Comunicação	29	37,93%	100%	37,93%

1 ANO; 2 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
Ambiente Natural e Dinâmicas Demográficas	19	68,42%	100%	68,42%
Animação de Idosos	18	61,11%	91,67%	66,67%
Noções Básicas de Cuidados de Saúde à Pessoa Idosa	18	72,22%	100%	72,22%
Politicas e Apoios Sociais ao Idoso	18	66,67%	92,31%	72,22%
Técnicas e Estratégias de Atendimento	18	72,22%	100%	72,22%

2 ANO; 1 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
Educação, Saúde e Envelhecimento	19	94,74%	100%	94,74%
Gestão e Economia da Saúde	19	94,74%	94,74%	100%
Higiene e Segurança em Instituições de Apoio a Idosos	19	94,74%	100%	94,74%
Práticas Gímnicas e Lúdicas Aplicadas ao Idoso	19	94,74%	100%	94,74%
Promoção da Mobilidade no Idoso	19	94,74%	100%	94,74%
Psicologia Social do Envelhecimento	20	90%	94,74%	95%

2 ANO; 2 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc

Estágio	**21**	**85,71%**	**100%**	**85,71%**

Considerando o rácio aprovados/inscritos com nota nas unidades curriculares, concluímos que no 1º ano metade das Unidades Curriculares apresentam um valor inferior a 40 %. No 2º ano existe uma alteração do comportamento deste indicador e todas as Unidades Curriculares apresentam valores de aprovados/inscritos superiores a 90%.

No 1º semestre verificamos que os alunos inscritos chegam muito mais tarde, por vezes quase no final do semestre, acabando por deixar de frequentar as Unidades curriculares. Naturalmente, também não se exclui a componentes expectativas/motivações dos alunos em relação ao perfil de formação do curso. Os alunos no 1º semestre fazem a adaptação ao perfil de formação, aos conteúdos curriculares, bem como às metodologias de ensino. Há que considerar, também, o menor grau de familiaridade com alguns dos conteúdos curriculares, por parte dos discentes, bem como maior grau de dificuldade dos assuntos abordados, pois nem todos apresentam a mesma preparação/facilidade/motivação para aprender esses conteúdos.

É preocupação constante da Direção do curso auscultar os alunos e os docentes, a fim de contribuir para o sucesso académico dos discentes.
A Direção do curso considera que o curso apresenta indicadores muito satisfatórios, mas, naturalmente, há a convicção de que poderão ser melhorados. É com esta preocupação de reforço de competências que, anualmente, a Direção de curso dinamiza uma oficina de trabalho sobre a temática "Contextos do Envelhecimento Ativo" e que constitui suplemento ao diploma.

1.11 – DISTRIBUIÇÃO DOS TEMPOS NECESSÁRIOS PARA A CONCLUSÃO DO CURSO

TEMPO NECESSÁRIO PARA A CONCLUSÃO DO CURSO	Nº DE ALUNOS
3 ANOS	**2**

4 ANOS	0
5 ANOS	0
6 ANOS	0
7 ANOS	0
8 ANOS	0
9 E MAIS ANOS	0

1.12 – INDICADORES DE MOBILIDADE DOS ESTUDANTES

MOBILIDADE	Nº DE ESTUDANTES
INCOMING	0
OUTGOING	0

1.13 – CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

Nº LICENCIADOS	Nº MESTRES	Nº DOUTORADOS	Nº ESPECIALISTAS	TOTAL
3	7	6	1	17

2 – RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS REALIZADOS A ESTUDANTES E DOCENTES, NOMEADAMENTE ACERCA DA QUALIDADE DO ENSINO E DE AFERIÇÃO DO NUMERO DE HORAS DE TRABALHO POR UNIDADE CURRICULAR[2]

Transcreve-se a informação dada pelo Gabinete de Avaliação e qualidade: "No que respeita ao ano letivo 2019/2020, não existem resultados de inquéritos a estudantes e docentes no âmbito dos CTeSP (apenas para cursos de 1.º e 2.º ciclo)."

[2] Neste ponto deverá também fazer um comentário geral acerca do funcionamento do curso e dos resultados atingidos nas UC (ver 1.9 e 1.10)

3 – INDICAÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DESENVOLVIDAS NO AMBITO DO CURSO (VISITAS DE ESTUDO, PALESTRAS, JORNADAS, CONFERÊNCIAS, ETC) E REUNIÕES EFETUADAS COM OS ESTUDANTES/DOCENTES

3.1 – ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

TIPO DE ACCÇÃO	IDENTIFICAÇÃO OU TíTULO	DATA	ORADORES (se for o caso)
VISITA DE ESTUDO	VALLADOLID E SARAGOÇA	9/10/11 DE DEZEMBRO DE 2019	-
OFICINA DE TRABALHO- - "CONTEXTOS DO ENVELHECIMENTO ATIVO"	"DEMÊNCIA EM IDOSOS: APOIOS E SERVIÇOS"	8/1/2020	DR. JOSÉ VALBOM, DELEGADO DE SAÚDE DA GUARDA; ENF. MARCO MARTINS, ENFERMEIRO CHEFE DA CASA DE SAÚDE BENTO MENN
FÓRUM	FÓRUM CARREIRAS DO IPG	18 E 19 DE MARÇO	

Nota: Recordamos que neste ano letivo, nomeadamente ao nível das atividades extracurriculares, há o impacto da pandemia COVID-19. Contudo, sabemos, porque auscultamos os alunos, que foram realizadas outras saídas de estudo no 1º semestre, nomeadamente a Instituições ligadas à pessoa idosa, da cidade da Guarda, mas que os docentes não fizeram chegar essa informação à Direção de curso.

3.2 – REUNIÕES (DATA:

REUNIÃO	IDENTIFICAÇÃO	
GESP E DIRETORA DE CURSO	SESSÃO DE ESCLARECIMENTO SOBRE O "ESTÁGIO"	7 DE OUTUBRO
DIREÇÃO DE CURSO	INTEGRAÇÃO DOS NOVOS ALUNOS DO CURSO; DAR A CONHECER A	DIVERSAS

	ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA. **ESCOLHA DE ORIENTADORES DE ESTÁGIO;** **ESCLARECER ACERCA DA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO.** **RESOLVER SITUAÇÕES/PROBLEMAS COLOCADOS PELOS ALUNOS.**	

Nota: Em relação à realização de reuniões, esta Direção de curso realizou várias reuniões informais e três reuniões formais. Em relação às reuniões formais realizamos:

- uma reunião na 1ª semana do 1º semestre para integrar os alunos do 1º ano. Nessa reunião participam sempre os alunos do 2º ano;

-uma reunião com a presença Dra. Paula Carvalhosa, do GESP, no inicio do 1ºsemestre, com os alunos do 2º ano do curso, afim de informar/esclarecer sobre a operacionalização do estágio;

- uma reunião no final do ano letivo. Procura-se: saber como decorreram as atividades letivas; perceber da satisfação dos alunos em relação às suas aprendizagens.

3.3 - PRINCIPAIS CONCLUSÕES DA REUNIÃO

Na reunião dinamizada pela Dra. Paula Carvalhosa, do GESP, e pela Diretora de Curso foram dados esclarecimentos sobre todo o processo relacionado com Unidade Curricular Estágio, nomeadamente, a escolha do local de estágio, os locais de estágio protocolados com o IPG, duração do estágio, plano de trabalho, escolha do orientador de estágio e defesa do relatório de estágio.

A Diretora de curso acompanhou e ajudou a resolver as diversas situações que os alunos, de modo pessoal ou via *e-mail*, lhe fizeram chegar. As principais situações relacionaram-se com procedimentos

relacionados com as alterações na Unidade Curricular Estágio, decorrentes da pandemia COVID-19, e com o início de funcionamento das Unidades Curriculares lecionadas por docentes da Escola Superior de Saúde. Foi frequente o pedido de esclarecimento sobre: Regulamento de avaliação; Perfil de formação; Possibilidades de prosseguimento de estudos.

3.4 - PROBLEMAS LEVANTADOS/RESOLUÇÃO DOS MESMOS

Nada a acrescentar ao descrito no ponto 3.3.

4 – IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E POSSIVEIS MEDIDAS CORRETIVAS E AÇÕES DE MELHORIA A SEREM ADOTADAS, BEM COMO OS RESULTADOS DE MEDIDAS IMPLEMENTADAS (ver planos de ação do processo de garantia da qualidade das unidades curriculares)

4.1 – IDENTIFICAÇÃO DOS RESULTADOS A MELHORAR

Não foram implementados planos de ação devido à situação referenciada no ponto 2.

4.2 – CLARIFICAÇÃO DA SITUAÇÃO E APURAMENTO DE CAUSAS

Não foram implementados planos de ação devido à situação referenciada no ponto 2.

4.3 – PLANOS DE AÇÕES

Não se aplica (ver ponto 2).

Contudo, consideramos ter sido uma ação de melhoria a aquisição de material didático para o laboratório de Ciências, pois os recursos didáticos também contribuem para o sucesso do processo de ensino e aprendizagem.

5 – IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES, COM VISTA A UMA SISTEMATIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DAS MESMAS

No ano letivo 2019/20, a que se reporta o relatório, podemos considerar que ocorreram duas situações distintas: antes da pandemia COVID-19 e durante o confinamento decorrente da pandemia COVOD-19. No apoio ao funcionamento do curso e na simplificação dos processos administrativos entre docentes, Direção de Curso, Direção da Unidade Orgânica e Presidência do Instituto foi utilizado o Sistema de Gestão Documental.

Assim, destacamos como boas práticas no processo de ensino aprendizagem presencial:

- Utilização diversificada de metodologias de ensino e de avaliação com recurso a processos e instrumentos avaliativos, designadamente relatórios, produção de trabalhos de pesquisa, reflexões escritas, testes e exames escritos, apresentações e discussões orais de trabalhos, trabalhos de campo e trabalhos de laboratório/oficinas.
- Acompanhamento personalizado dos discentes no decorrer das atividades curriculares.
- Utilização das plataformas *Sigarra* e *Moodle* no contacto e na gestão curricular das diferentes unidades de formação.
- Incentivo à participação ativa dos estudantes em diferentes iniciativas ou eventos organizados por entidades externas ao IPG e pela própria Instituição, relacionadas com a área de formação do curso.

Durante o confinamento, devido à pandemia COVID-19, as aulas foram lecionadas à distância (forma síncrona e assíncrona), tendo sido utilizados os sistemas informáticos/plataformas: *COLIBR*I, *ZOOM* (na tipologia síncrona) e *Sigarra*, *Moodle* e *e-mai*l (na tipologia assíncrona). De igual modo, a avaliação foi realizada à distância, de forma síncrona e assíncrona, recorrendo aos meios informáticos acima referidos.