ACEF/1516/0503412 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Instituto Politécnico Da Guarda

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Saúde Da Guarda

A3. Ciclo de estudos:
Enfermagem Comunitária

A3. Study programme:
Community Nursing

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Diário da República, 2.ª série — N.º 160 — 20 de agosto de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Enfermagem Especializada

A6. Main scientific area of the study programme:
specialized nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 Semesters

A10. Número de vagas proposto:
25

A11. Condições específicas de ingresso:

São admitidos à candidatura para matrícula:
a) Os titulares de licenciatura, ou habilitação equivalente, em Enfermagem;
b) Os titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, com a duração de 240 ECTS;
c) Os titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado em Enfermagem, pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Saúde;
d) Os detentores de um currículo escolar científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Saúde.

A11. Specific entry requirements:

Are admitted to candidacy for registration:
a) Holders of a degree or equivalent qualification in nursing;
b) A foreign academic degree holders, conferred following a 1st cycle of studies in Nursing, organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process, with a duration of 240 ECTS;
c) Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree in Nursing, by the Technical-Scientific Council of the School of Health Sciences;
d) Holders of a scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Technical and Scientific Council of the School of Health Sciences.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
NA	NA

A13. Estrutura curricular

Mapa I - NA

A13.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem Comunitária

A13.1. Study programme:

Community Nursing

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem Especializada / Specialized Nursing	723	69	6
Ciências da Educação / Education Sciences	142	3	0
Gestão e Administração / Management and Administration	345	3	0
Saúde / Health	729	3	0
Psicologia / Psychology	311	3	0
Filosofia e Ética / Ethics and Philosophy	226	3	0
(6 Items)		**84**	**6**

A14. Plano de estudos

Mapa II - NA - 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem Comunitária

A14.1. Study programme:
Community Nursing

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Cuidativas / Care Theories	723	Semestral / Semester	75	T - 20; TP - 10	3	NA
Processo de Intervenção Formativa / Formative Process of Intervention	142	Semestral / Semester	75	T - 20; TP - 10	3	NA
Bioética e Biodireito / Bioethics and Biolaw	226	Semestral / Semester	75	T - 40; TP - 10	3	NA
Metodologia de Investigação / Research Metodology	723	Semestral / Semester	150	TP - 50	6	NA
Familia na Perspectiva Sistémica / Family in System Perspective	311	Semestral / Semester	75	T - 25; OT - 10	3	NA

Enfermagem Comunitária I / Community Nursing I	723	Semestral / Semester	225	T - 60; TP - 40; S - 10; OT - 10	9	NA
Epidemiologia / Epidemiology	729	Semestral / Semester	75	T - 20; TP - 10; OT - 10	3	NA

(7 Items)

Mapa II - NA - 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem Comunitária

A14.1. Study programme:
Community Nursing

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão dos Serviços de Saúde / Management of Health Services	345	Semestral / Semester	75	T - 30; TP - 10; OT - 5	3	NA
Enfermagem Comunitária II / Community Nursing II	723	Semestral / Semester	75	T - 20; TP - 10; OT - 10	3	NA
Planeamento em Saúde / Health Planning	723	Semestral / Semester	75	T - 20; TP - 10; OT - 10	3	NA
Opção I/II / Option I/II	723	Semestral / Semester	150	T - 20; TP - 20; OT - 10	6	Opção / Optional
Estágio I / Period of Training I	723	Semestral / Semester	375	E - 270	15	NA

(5 Items)

Mapa II - NA - 3.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem Comunitária

A14.1. Study programme:
Community Nursing

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio II / Period of Training II	723	Semestral / Semester	375	E - 270	15	NA
Relatório / Report	723	Semestral / Semester	375	OT - 75	15	NA

(2 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Ezequiel Martins Carrondo

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Unidade Local de Saúde da Guarda, EPE (ARS Centro I. P.)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde da Guarda, EPE (ARS Centro I. P.)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ARScentro-Protocolo-14junho2012.pdf

Mapa III - Agrupamento de Centros de Saúde Cova da Beira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Centros de Saúde Cova da Beira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ARScentro-Protocolo-14junho2012.pdf

Mapa III - Unidade Local de Saúde de Castelo Branco, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde de Castelo Branco, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Unidade Local de Saúde de Castelo Branco, EPE - jul. 2011.pdf

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
A17.2._MAPA ESTÁGIOS MESTRADO EC.pdf

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
Professores Especialistas em Enfermagem Comunitária responsáveis pelo processo de coordenação, orientação e avaliação dos alunos, efetuando reuniões regulares nos diversos locais de estágio com os alunos e orientadores
- Canais de comunicação permanentes para contacto com os mesmos em qualquer momento
- Transporte para deslocação dos docentes aos locais de estágio sempre que se justifique
- Fornecimento de documentação específica ao desenvolvimento dos estágios e apoio aos alunos
- Apoio logístico no decorrer das atividades inerentes ao contexto dos estágios
- Possibilita-se aos alunos um seguro de risco, que salvaguarda eventuais imprevistos pessoais ou organizacionais no decorrer dos estágios

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
Specialists professors in Community Nursing responsible for process coordination, guidance and evaluation of students, performing regular meetings in various locations internship with students and tutors
- Communication channels for permanent contact with them at any time
- Transportation for displacement teachers to internship sites where appropriate
- Providing documentation specific to the development of internships and student support
- Logistical support in the course of activities related to the context of the stages
- Enables students to risk insurance, which protects any personal or organizational contingency over the internships

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.
A17.4.1._seleção de orientadores.pdf

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico da Guarda

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
A19._RI.IPG.004 - Regulamento de Creditação de Competências do IPG.pdf
A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.
O Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária visa promover o desenvolvimento pessoal e profissional na área da especialização do conhecimento em enfermagem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida, através da autoformação e da prática baseada na evidência.

1.1. Study programme's generic objectives.
The Master in Community Nursing aims to promote personal and professional development in the area of specialization of nursing knowledge, a perspective of learning throughout life, through self-education and evidence-based practice.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.
A missão da Instituição visa formar profissionais altamente qualificados, com espírito empreendedor e sólidas bases humanistas, contribuindo para o desenvolvimento cultural, social e económico da região e do país, através de serviços formativos de qualidade, sustentados em programas académicos qualificadores de elevadas competências. Esta Instituição, ao longo do tempo, têm vindo a construir e a consolidar um espaço de cultura na área da saúde, revelando-se uma Instituição de referência que preenche anualmente a totalidade das vagas, o que se deve não só à tendência nacional de procura de cursos na área da Saúde, mas também à elevada e crescente procura regional de profissionais especializados, como resultado da maior dinâmica na rede de instituições prestadoras de cuidados e serviços de saúde e de apoio social. Assim, o desenvolvimento da Instituição em interação com o contexto sociocultural numa perspetiva de intervenção comunitária associada em parceria com Instituições/Organizações da região, fazem cada vez mais sentido, com a finalidade de potenciar a qualidade, equidade e acessibilidade aos cuidados de saúde. O Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária insere-se no âmbito da missão da Instituição que consiste em proporcionar uma formação altamente qualificada e diferenciadora, privilegiando a formação de profissionais especializados na área da enfermagem requeridos pelo mercado de trabalho e pelos cidadãos.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.
The mission of the institution aims to train highly qualified professionals with an entrepreneurial spirit and solid humanistic basis, contributing to the cultural, social and economic development of the region and the country, through formative quality services, sustained in qualifying academic programs of high skills. This institution, over time, have been building and consolidating a culture of space in health care, revealing a reference institution which annually fills all the spaces, which is due not only to the national demand trend courses in healthcare, but also to the high and growing regional demand for specialized professionals as a result of greater dynamic network of institutions providing care and health services and social support. Thus, the institution's development in the interaction with the socio-cultural context in a perspective of community intervention associated in partnership with institutions / organizations of the region, make more and more sense, in order to enhance the quality, equity and accessibility to health care. The Master in Community Nursing is part of the scope of the institution's mission is to provide a highly qualified and differentiated training, focusing on the training of professionals in nursing required by the labor market and citizens.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudo são divulgados a estudantes e docentes no início de cada ano letivo através do Guia de Funcionamento das Unidades Curriculares (GFUC), que definem os objetivos das Unidades Curriculares (UC) em função dos objetivos do ciclo de estudos e das competências a adquirir; plataforma e-learning; relatórios de Direção de Curso; reuniões com os estudantes e reuniões com os docentes. Paralelamente, são promovidas ações de divulgação pelo Gabinete de Informação e Comunicação (GIC), para além dos meios de divulgação externos como brochuras e sessões de divulgação dos cursos do IPG, e ainda através dos Manuais relacionados com o processo de ensino/aprendizagem do Gabinete de Qualidade.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the study cycle are disclosed to students and teachers at the beginning of each school year through the guide operation of the courses (GFUC), which define the objectives of the courses (UC) according to the course of study objectives and skills to be acquired; e-learning platform; Course Director reports; meetings with students and meetings with teachers. In parallel, dissemination activities are promoted by the Information and Communication Office (GIC), in addition to external outlets as brochures and information sessions of IPG courses, and even through the manuals related to the teaching / learning process Cabinet Of Quality.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A estrutura organizacional tem vários níveis de intervenção e caráter multidisciplinar. À Direção da Escola cabe delinear estratégias, promover condições para que o processo de ensino aprendizagem seja profícuo, coerente e os resultados de sejam efetivamente positivos. Em sintonia com as recomendações da Presidência do IPG e após ouvidos os coordenadores das UTC e o Conselho Técnico Científico é realizada a DSD. Os docentes trabalham em parceria e sob a supervisão e coordenação da Direção de Curso, a qual trabalha em estreita colaboração com a coordenação da UTC, na coordenação dos docentes e do ciclo de estudo. A atualização dos conteúdos programáticos é da responsabilidade da coordenação da área científica ou disciplinar, ou das UTC, na inexistência de áreas disciplinares. As atualizações podem advir dos resultados de questionários aos estudantes, auscultação das entidades empregadoras e diplomados ou devido à verificação de conteúdos desatualizados para o exercício profissional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The organizational structure has several levels of intervention and a multidisciplinary character. It is up to the Direction Board of the School to devise strategies promoting conditions so that the teaching and learning process is fruitful, consistent and that the results are effectively positive. In line with the recommendations of the Presidency of the IPG and after hearing the coordinators of the UTC and the Scientific Technical Council, the DSD is held. Teachers work in partnership and under the supervision and coordination of the Degree Direction, which works closely with the coordination of the UTC,in the coordination of teachers/lecturers and the study cycle. The update of the program content is the responsibility of the scientific or UC areas coordination, or the UTC, in the absence of subject areas. Updates can be derived from the results of questionnaires to students, employers and graduates consultation or due to the examination of outdated content for professional contexts

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

No processo de ensino/aprendizagem a participação dos docentes e estudantes é feita individualmente ou através dos seus representantes, em diversas formas e órgãos, tais como: participação dos docentes individualmente, sempre que os regulamentos permitam e em reuniões de docentes, de UTC ou dos Conselhos Pedagógicos e Técnico-Científico em representação. Estão também representados nos Conselhos Geral e de Aval. e Qualidade, assim como a Direção e os órgãos têm assento no Conselho Sup de Coord do IPG. Participam na elaboração dos relatórios de curso, explicitando os procedimentos mais adequadas e na construção dos planos de ação para as respetivas unidades curriculares, com o diretor de curso e Coord de área científica/disciplinar. Os estudantes intervêm através dos questionários do CAQ, que avaliam as diferentes UC (conteúdos, organização, funcionamento e docente); nas reuniões com a Coord. de Curso ou no atendimento e, em representatividade, no Conselho Pedagógico e Conselho Geral

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

In the teaching / learning process, teachers and students participation is done individually or through their representatives in various ways and school boards, such as: individual participation by teachers, when regulations allow it and in professors', UTC's, Pedagogic and Technical-Scientific boards' meetings. The General and the Quality Assurance Boards are also represented as well as the direction and other boards that take a seat on the Superior Coordination Council of IPG.

They participate in the preparation of degrees' reports, explaining the most appropriate procedures and in the construction of action plans for the respective curricular units, with the degree director and the scientific area / discipline coordinator. Students are involved through the CAQ questionnaires that assess the different UC (content, organization, operation and teaching performance); meetings with degree Coord. or in attendance and, in representation at the Pedagogical Board and General Board

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos de garantia da qualidade estão integrados no SIGQ do IPG que prevê um conjunto de procedimentos para monitorizar, avaliar e estabelecer ações de melhoria contínua, coordenado pelo CAQ. Procura avaliar os currículos das UC, a perceção dos estudantes e docentes sobre o seu funcionamento e proceder a planos de ação ou a alteração do planos de estudos, em função de diretrizes nacionais/europeias, legislação, ajustamento de perfis e resultados de auditorias. A recolha de informação são feitas sistematicamente com os alunos (questionários e adequação ECTS), avaliando os processos de ensino e as competências adquiridas, com docentes, com relatórios das UC, Coord. de Curso pela elaboração de Rel. de Curso e os Cons. Pedagógicos pela avaliação dos indicadores e definição de ações de melhoria. Integra também mecanismos de consulta às empresas e diplomados sobre as qualidades e competências formativas. Implementou-se uma ferramenta informática para monitorizar o funcionamento das UC

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality assurance mechanisms are integrated into the IPG's SIGQ which provides a set of procedures to monitor, evaluate and establish continuous improvement actions, coordinated by CAQ. It seeks to assess the curricula of UC, the perception of students and teachers on its functioning and carry out action plans or the modification of curricula, according to national / European guidelines, law, profiles adjustment and audit results. The collection of information is done systematically with students (questionnaires and ECTS adequacy), evaluating the of acquired education and skills processes with teachers, through UC reports, degree Coord. through degree preparation of reports and pedagogical boards through the evaluation of educational indicators and definition of improvement actions. It also incorporates mechanisms for consulting companies and graduates about the training qualities and skills. A software tool to monitor the operation of UC has been implemented

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade são da responsabilidade do Conselho de Avaliação e Qualidade (CAQ) do Instituto Politécnico da Guarda (IPG) que é presidido pelo Vice-presidente para a área da Qualidade, Prof. Pedro Cardão. Para além da coordenação do sistema, existe o Gabinete de Avaliação e Qualidade, que executa em articulação com a Escola as estratégias que assegurem o cumprimento dos objetivos institucionais estabelecidos, a política de qualidade e sua implementação na procura da melhoria contínua do ciclo de estudos, as ferramentas de recolha de dados, bem como a produção de indicadores. Na Escola, existe um interlocutor nomeado para agilizar a informação e os procedimentos com docentes e estudantes em ligação com a Direção e a Coordenação de curso. Refira-se que o processo de garantia da qualidade esta sustentando no respetivo Manual de Qualidade aprovado em 2011.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The implementation of quality assurance mechanisms are the responsibility of the Board of Assessment and Quality (CAQ) from the Polytechnic Institute of Guarda (IPG) which is chaired by the Vice-President, in the area of Quality, Prof. Pedro Cardão. In addition to coordinating the system, there is the Office of Assessment and Quality, which, in conjunction with the School, runs strategies to ensure compliance with the established institutional goals, the quality policy and its implementation in the search for continuous improvement of the cycle of studies, data collection tools, as well as the production of indicators. In school, there is a named party to expedite the information and the procedures with teachers and students in connection with the Direction Board and the degree's Coordination. It should be noted that the quality assurance process in the is supported in the Quality Handbook, approved in 2011.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os mecanismos que permitem monitorizar o ciclo de estudos, acompanhar e avaliar sistematicamente as UC's, no respeitante aos objetivos, competências desenvolvidas, adequação das metodologias de ensino, organização curricular, assim como a revisão, controlo e aprovação dos programas das UC, são: Questionário de perceção dos estudantes sobre a UC, que inclui autoavaliação e perceção sobre o processo de ensino e desempenho do corpo docente; Relatório da docência, elaborado pelo docente responsável da UC, sobre o funcionamento da unidade curricular; Questionários às entidades empregadoras e a diplomados; Questionário sobre o trabalho despendido em cada UC e adequação aos ECTS; Relatório da Direção do Curso (RDC) por ano letivo onde se procura fazer uma autoavaliação, com a descrição de problemas nas UC, ações de melhoria, boas práticas de ensino e indicadores de desempenho fornecidos pelo GAQ para apoiar os processos de avaliação e acreditação dos cursos, analisados nos órgãos e no CAQ.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The mechanisms allowing to monitor the cycle of studies, systematically follow and evaluate the UC, with respect to goals, developed skills, adequacy of teaching methodologies, curriculum organization, as well as revision, control and approval

of UC contents are: perception questionnaire to students on the UC, which includes self-assessment and perception about the process of teaching and performance of the faculty board; teaching report, prepared by the teacher in charge of the UC on the curricular unit; Questionnaires to employers and graduates; Questionnaire on the work performed on each UC and adequacy to its ECTS, Report of Degree Board (DBR) by school year, as a self-assessment, with the description of the UC problems, improvement actions, good teaching practices and performance indicators provided by the GAQ to support the processes of degrees' evaluation and accreditation, analyzed by the several boards and the CAQ.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://www.qualidade.ipg.pt/Documentos/Manual%20da%20Qualidade_IPG%20(v03%20-%20abril%202015).pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações dos ciclos de estudos provêm das informações dos estudantes através dos instrumentos de pronúncia ao seu dispor, questionários relativos ao funcionamento das unidades curriculares (UC);Dos professores, através da apreciação dos relatórios sobre o funcionamento da UC e inquéritos aos empregadores e diplomados. Os resultados são apreciados e discutidos nos órgãos das escolas (Conselhos Pedagógicos e Tecnico-Científicos), nas direções, no CAQ, onde participam os membros da comunidade, estabelecendo-se pareceres, recomendações e estratégias para a melhoria do funcionamento dos cursos e respetivas unidades curriculares. Aos problemas diagnosticados pelos meios enunciados, e após a identificação das possíveis causas, são desenvolvidos planos de ação (melhoria) com os quais se pretende resolver os problemas detetados. A utilização de uma aplicação WeMake procura assegurar o seguimento das ações, verificação das responsabilidades, prazos e eficácia.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The assessment results of the degrees come from the student information through the pronunciation tools at their disposal, questionnaires relating to the operation of the curricular units (UC), the teachers, through the examination of reports on the UC and employers' and graduates' surveys. The results are examined and discussed in the schools' boards (Pedagogical Boards and Technical-Scientific Boards), in the Directions' Boards, the CAQ, involving the community members, laying down feedbacks, recommendations and strategies for improving the functioning of the degrees and respective curricular units. For problems diagnosed by the set out means, and after the identification of possible causes, action plans (improvement) are developed with which the problems detected are intended to be solved. The use of an application WeMake seeks to ensure follow up actions, responsibilities, deadlines and efficiency verification.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária foi objeto de acreditação preliminar pela A3ES (Processo nº CEF/0910/03412) em 2011.
Anualmente os Cursos da Escola Superior de Saúde são sujeitos a auditoria interna promovida pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade do Instituto Politécnico da Guarda.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Master in Community Nursing had preliminary accreditation by A3ES (Process No CEF / 0910/03412) in 2011.
Each year the courses of the School of Health Sciences are subject to internal audit promoted by the Office of Evaluation and Quality of Polytechnic Institute of Guarda.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula / Classrooms	746
Auditório / Auditorium	283.5
Biblioteca / Library	50
Sala de Estudo / Study room	30
Sala de Informática / Computer room	46
Laboratório de Práticas Simuladas / Simulated Practicals	90
Sala de Reuniões/ Metting Room	72
Administração e Direção/ Administration and Dean Office (4x)	95
Reprografia/ Reprographics	35
Arquivo/ Archive	273

Gabinetes de Docentes/ Teachers Office (13x)	254
Gabinete do Centro de Recursos Informática/ Informatics Services	12
Gabinete de atendimento e serviços administrativos/ Service office and administrative office (4x)	90
Bar/Bar	80
Sala de Convívio/ Social Room	28
Sala da Associação de Estudantes/ Academic Association room	84
Instalações Sanitárias/ Toilet (9x)	104

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Laboratórios com Material e Equipamento / Laboratory with Material and Equipament	1
Videoprojectores / Projectors	14
Computadores Portáteis / Laptops	4
Computadores sala informática / computer room equipment	21
Computadores sala estudo / study room computers	5

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Erasmus+: U. de Burgos (E BURGOS01); U. Camilo José Cela (E MADRID33); U. de Córdova (E CORDOBA01); U. de Huelva (EHUELVA01); U. de Jaén (E JAEN01); U. de Lérida (E LLEIDA01); U. de Salamanca (E SALAMAN02); U. de Sevilha (E SEVILLA01); U.Nicosia (CY NICOSIA14); U.Studi di Firenze (I FIRENZE01); U.Studi di Foggia (I FOGGIA03); U. Studi di Padova (I PDOVA01); Klaipeda S. C. (LT KLAIPED09); Ac. of Phys. Educ. in Katwice (PL Katowice05); Eko. in Wloclaw (PL WLOCLAW01);Adnan Menderes U. (TR AYDIN01); Aksary U. (TR AKASARAY01); Bitlis Eren U. (TR BITLIS01); Bozok U. (TR YOZGAT01); Canakkale 18 Mart U. (TR CANAKKA01); Cumhuriet U. (TR SIVAS01); Istanbul Gelisim U. (TR ISTANBU32); Istanbul Esenyurt U. (TR ISTANBU50);Karadeniz Tec. U. (TR TRABOZON01); Karamonoglu Mehmetbey U. (TR KARAMAN01); Ondokuz Mayis U. (TR SAMSUN01); Selçuk U. (TR KONYA01).
Cooperação: Brasil: FU Pernambuco;FUNESO; UnP (Natal); CU Metodista IPA (Porto Alegre); UEI de Goiás; IFPE de Pernanbuco; Croácia: U de Split.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Erasmus+: U. de Burgos (E BURGOS01); U. Camilo José Cela (E MADRID33); U. de Córdova (E CORDOBA01); U. de Huelva (EHUELVA01); U. de Jaén (E JAEN01); U. de Lérida (E LLEIDA01); U. de Salamanca (E SALAMAN02); U. de Sevilha (E SEVILLA01); U.Nicosia (CY NICOSIA14); U.Studi di Firenze (I FIRENZE01); U.Studi di Foggia (I FOGGIA03); U. Studi di Padova (I PDOVA01); Klaipeda S. C. (LT KLAIPED09); Ac. of Phys. Educ. in Katwice (PL Katowice05); Eko. in Wloclaw (PL WLOCLAW01);Adnan Menderes U. (TR AYDIN01); Aksary U. (TR AKASARAY01); Bitlis Eren U. (TR BITLIS01); Bozok U. (TR YOZGAT01); Canakkale 18 Mart U. (TR CANAKKA01); Cumhuriet U. (TR SIVAS01); Istanbul Gelisim U. (TR ISTANBU32); Istanbul Esenyurt U. (TR ISTANBU50);Karadeniz Tec. U. (TR TRABOZON01); Karamonoglu Mehmetbey U. (TR KARAMAN01); Ondokuz Mayis U. (TR SAMSUN01); Selçuk U. (TR KONYA01).
Cooperation: Brasil: FU Pernambuco;FUNESO; UnP (Natal); CU Metodista IPA (Porto Alegre); UEI de Goiás; IFPE de Pernanbuco; Croácia: U de Split.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A Escola tem projetos a decorrer com diversas instituições da região no âmbito do curso. Nos projetos de investigação a ULS da Guarda, de Castelo Branco, o Centro Hospitalar Cova da Beira, o ACES Cova da Beira e os agrupamentos de Escolas têm sido parceiros muito importantes.
Com a Escola Superior de Enfermagem do Porto existe a participação no Projeto de investigação: Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar, uma ação transformativa em Cuidados de Saúde Primários.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The School has projects underway with several institutions in the region as part of the course. In research projects LHU of Guarda, Castelo Branco, the Cova da Beira Hospital, the ACES Cova da Beira and schools groupings have been very important partners.

With the School of Porto Nursing -exists the participation the Research project: Dynamic Model for Assessment and Family Intervention a transformative action in Primary Health Care.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Colaboração com o Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria e Cursos de Pós-Licenciatura, no âmbito das unidades curriculares comuns aos cursos.
Relativamente aos cursos da ESS, existe uma grande colaboração entre estudantes e professores do curso de 1º ciclo de Enfermagem e Farmácia, bem como colaboração com alunos e docentes dos cursos de 2º ciclo de Mestrado em Enfermagem, que é evidenciada através da organização de eventos técnico-científicos e do desenvolvimento de diversas atividades de educação e promoção da saúde que são realizadas em conjunto na comunidade.

3.2.3 Intrainstitutional colaborations with other study programmes.

Collaboration with the Master Degree in Child Health Nursing and Pediatrics and Postgraduate Courses, under common curricular units to courses.
With regard to the ESS courses, there is an intense collaboration between students and teachers from the 1st cycle course Nursing and Pharmacy as well as collaboration with students and teachers of the 2nd cycle in Nursing, that is evidenced by organizing technical and scientific events and the development of various education and health promotion activities that are held together in the community .

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ezequiel Martins Carrondo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ezequiel Martins Carrondo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Abílio Madeira Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Abílio Madeira Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Agostinha Esteves de Melo Corte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Agostinha Esteves de Melo Corte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Maria Jorge

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Jorge

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ermelinda Maria Bernardo Gonçalves Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ermelinda Maria Bernardo Gonçalves Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Júlia Maria Correia Coelho Moura

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Júlia Maria Correia Coelho Moura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Manuel do Nascimento da Silva Paulino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel do Nascimento da Silva Paulino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Hermínia Nunes Barbosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Hermínia Nunes Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Paulo Jorge Cruz Tavares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Jorge Cruz Tavares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Odília Domingues Cavaco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Odília Domingues Cavaco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ricardo Manuel da Fonseca Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ricardo Manuel da Fonseca Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José João Pires Granado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José João Pires Granado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Isabel Maria Ribeiro Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Ribeiro Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Manuel Lage Campelo Calheiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Lage Campelo Calheiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade da Beira Interior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Carolina Morgado Ferreira de Frias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Carolina Morgado Ferreira de Frias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Lígia Lopes de Sousa Carreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lígia Lopes de Sousa Carreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Tecnologia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau /	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo /	Informação/

	Degree		Employment link	Information
Ezequiel Martins Carrondo	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Abílio Madeira Figueiredo	Doutor	Filosofia (Contemporânea)	100	Ficha submetida
Agostinha Esteves de Melo Corte	Mestre	Saúde Escolar	100	Ficha submetida
Ana Maria Jorge	Doutor	Psicossociologia	100	Ficha submetida
Ermelinda Maria Bernardo Gonçalves Marques	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Júlia Maria Correia Coelho Moura	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Manuel do Nascimento da Silva Paulino	Mestre	Ciências Sociais e do Comportamento	100	Ficha submetida
Maria Hermínia Nunes Barbosa	Mestre	Saúde	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Cruz Tavares	Mestre	Gestão e Administração	100	Ficha submetida
Odília Domingues Cavaco	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Ricardo Manuel da Fonseca Santos	Mestre	Gestão De Unidades de Saúde	10	Ficha submetida
José João Pires Granado	Mestre	Saúde Comunitária e Gestão de Unidades de Saúde	15	Ficha submetida
Isabel Maria Ribeiro Fernandes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
José Manuel Lage Campelo Calheiros	Doutor	Saude Publica	7	Ficha submetida
Ana Carolina Morgado Ferreira de Frias	Doutor	Didática e Formação	9	Ficha submetida
Lígia Lopes de Sousa Carreto	Mestre	Direito - Ciências Jurídicas e Empresariais	60	Ficha submetida
			1201	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1.Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	11	91,59

4.1.3.2.Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6.16	51,29

4.1.3.3.Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6.16	51,29
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4.25	35,39

4.1.3.4.Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and tranning dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	91,59
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3	24,98

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do desempenho e das competências dos docentes, o cumprimento dos conteúdos previstos, o funcionamento, organização e desenvolvimento do trabalho é avaliado no final do semestre através dos questionários aplicados pelo GAQ – Gabinete de Avaliação e Qualidade do IPG, onde os estudantes estabelecem a sua perceção sobre o desempenho do docente e os mesmos são considerados pela direção de curso e têm repercussões na sua avaliação. Deste processo surgem quando detetados aspetos a melhorar, de acordo com o procedimento de garantia de qualidade das unidades curriculares, planos de ação, que determinam as causas e estabelecem ações de melhoria a implementar, também as boas práticas são registadas e consideradas com referências para aplicação futura. Todos os docentes estão sujeitos ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do IPG, no qual se avaliam as competências pedagógicas, organizacionais e científicas e atividades desenvolvidas, por triénios de avaliação de desempenho ou anualmente em função dos contratos. No final de cada ano os docentes elaboram as fichas de produção científica que suportam a elaboração do anuário científico o qual é passível de avaliação por parte da UDI. A permanente atualização é disponibilizada através do apoio à investigação, inscrição em programas de formação ou doutorais, a participação em eventos científicos, nacionais e internacionais, para os quais há apoio pecuniário assim como dispensa ou redução de serviço docente. A integração dos docentes em Centos de Investigação permite a sua constante atualização cientifica e integração em projetos com financiamento interno ou de entidades como a FCT. Há a destacar o funcionamento da Unidade de Investigação do Interior e a sua articulação com centros de I&D nacionais e internacionais. A mobilidade do corpo docente potenciando novas experiencias, conhecimentos e parcerias de trabalho, constitui uma medida de fomento à qualificação e valorização dos docentes, com partilha de investigação, experiencia de ensino-aprendizagem em Instituições de Ensino Superior congéneres, que tem sido fomentadas pelo IPG através da UDi e do Gabinete de mobilidade e Cooperação.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of teachers' performance and skills, the fulfillment of the proposed content, its work operation, organization and development is assessed at the end of the semester through questionnaires by GAQ - Office of Assessment and Quality of IPG, where students establish their perception about the performance of teachers and they are considered by the Degree Board and have an impact on their evaluation. From this process, when aspects to be improved are detected, according to the procedure for quality assurance of degrees, action plans are made, which determine the causes and establish improvement actions to be implemented, best practices are also recorded and considered for application with future references. All teachers are subject to the Rules of IPG Performance Evaluation, where teaching skills, and scientific and organizational activities are evaluated, for periods of three-year or annually, depending on the contracts. At the end of each year, teachers fill in their scientific development forms that support the Scientific Yearbook which is subject to assessment by the UDI. The ongoing update is available through support for research, enrollment in training or doctoral programs, participation in national and international scientific events, for which there is monetary support as well as a waiver or reduction of teaching hours. The integration of teachers in research centers allows their constant scientific update and integration in projects with internal financing or financing from entities as the FCT. The functioning of the Research Unit of the Interior and its relationship with national and international R & D centers should be highlighted. The mobility by teachers, leveraging new experiences, knowledge and working partnerships, is a measure of encouragement to the qualification and appreciation of teachers, sharing research, teaching and learning experience in similar Higher Education Institutions, which has been promoted by the IPG through the UDI and the Office of mobility and cooperation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://portal.ipg.pt/bbcswebdav/pid-288149-dt-content-rid-185495_1/courses/TAB_INSTITUTO/Sistema%20de%20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20do%20Pessoal%20Docente.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Encontram-se 36 funcionários em regime de tempo integral no IPG:
ESS: Direção da ESS (1 técnico superior, e 1 assistente operacional); Apoio à ESS (3 assistentes operacionais) Apoio à Gestão e Docência da ESS (1 assistente técnico)
IPG: Administração (1 especialista de informática) Gabinete Jurídico (1 técnico superior); GESP (2 técnicos superiores e 1

assistente técnico); DRHumanos (2 assistentes técnicos); Centro de Informática (2 especialistas de informática e 1 técnico de informática); GIComunicação (1 técnico superior, 1 assistente técnico e 2 assistentes operacionais); GMCooperação (2 técnico superior e 1 assistente técnico); GAQ (1 Professor Adjunto e 1 técnico superior); Serviços Académicos (1 Diretor intermédio de 1º grau e 2 assistentes técnicos); Tesouraria (1 assistente técnico); Secção de Contabilidade (1 técnico superior e 2 assistentes técnicos); Biblioteca (1 assistente técnico e 1 assistente operacional); GIME (1 técnico superior e 2 assistentes operacionais).

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Are 36 employees on a full time basis in the IPG:
ESS: Director of ESS (1 senior technician, and one operating assistant); Support for ESS (3 Operational assistants) Support and Teaching of ESS (1 assistant coach)
IPG: Administration (1 informatics specialist) Legal Office (1 senior technician); GESP (2 senior technicians and one assistant coach); DRHumanos (2 TAs); Computer Centre (2 computer specialists and one computer technician); GIComunicação (1 senior technician, 1 assistant and 2 operating assistants); GMCooperação (2 senior technician and 1 assistant coach); GAQ (1 Adjunct Professor and one senior technician); Academic Services (1 Director through 1st grade and 2 technical assistants); Treasury (1 assistant coach); Accounting Section (1 senior technician and two technical assistants); Library (1 assistant and 1 operating assistant); GIME (1 senior technician and two operating assistants).

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente do IPG/ESS distribui-se pelas seguintes habilitações académicas: Mestrado (2, correspondendo a 5,6%) Licenciatura (14, correspondendo a 38,9% do total); 12.º ano (12, correspondendo a 33,3% do total); 3.º ciclo (4, correspondendo a 11,1% do total); 2.º ciclo (2, correspondendo a 5,6% do total); 1.º ciclo (2, correspondendo a 5,6% do total).
Pela análise do curriculum do pessoal não docente, podemos afirmar que possuímos 77,8% de funcionários com habilitações iguais ou superiores ao 12º ano sendo 44,4% destes detentores de um curso superior. Considerando as habilitações dos funcionários pode-se a concluir que o pessoal não docente é altamente qualificado.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of non-teaching staff of the IPG / ESS is distributed by the following academic qualifications: Master's degree (2, corresponding to 5.6%) Degree (14, corresponding to 38.9% of total); 12 years (12, corresponding to 33.3% of total); 3rd cycle (4, corresponding to 11.1% of the total); 2nd cycle (2, corresponding to 5.6% of the total); 1st cycle (2, corresponding to 5.6% of the total).
For the analysis of non-teaching staff curriculum, we can say we own 77.8% of employees with qualifications equal to or greater than the 12th year being 44.4% of holders of a university degree. Considering the qualifications of employees can conclude that the non-teaching staff is highly qualified.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é desenvolvida em conformidade com o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The performance evaluation of the non-teaching members of the staff is developed according to the Integrated System of the Performance Evaluation in Public Administration (SIADAP).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Durante o ano de 2015 o pessoal não docente do IPG/ESS frequentou diversas ações de formação avançada ou contínua, seminários e workshops desenvolvidos pela instituição ou por entidades externas sobre diversas temáticas, de que são exemplo: Curso de Inglês e Alemão; Gestão de Equipas, Liderança e Motivação; Sistema de Gestão Documental; WeMake-Controlo Documental; Utilização e Gestão do Email; Boas práticas de Ergonomia, Segurança e Higiene no Trabalho; O novo Código de Procedimento Administrativo; Folha de Cálculo (MS Excel); processamento de Texto (MS Word); Prevenção em primeiros Socorros; Base de Dados (MS Access); Sistema de Gestão Académica; Apresentações (MS Powerpoint); Novo Acordo Ortográfico, entre outros.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

During 2015 non-teaching staff of IPG/ESS attends various advanced training actions or continuous, seminars and workshops developed by the institution or by third parties on various issues, examples of which include: English course and German; Team Management, Leadership and Motivation; Document Management System; Documentary WeMake-Control; Email use and management; Good practice Ergonomics, Safety and Health at Work; The new Administrative Procedure Code; Spreadsheet (MS Excel); Text processing (MS Word); Prevention First Aid; Database (MS Access); Academic Management System; Presentations (MS Powerpoint); New Spelling Agreement, among others.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	18.7
Feminino / Female	81.3

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	15
2º ano curricular	1
	16

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	4
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	12.9
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	4
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	0	0	16

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Addicional information about the students' caracterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O apoio aos estudantes é realizado através: do Provedor do Estudante, que tem por função a defesa e promoção dos direitos e interesses dos estudantes; do Diretor de Curso e Comissão de Coordenação, que serve de interlocutor entre estudantes e órgãos competentes; dos docentes, que pelas tutorias e horário de atendimento, por correio eletrónico e outras ferramentas tecnológicas (blackboard) concretizam o apoio e o contacto permanente com os estudantes; e da Direção da ESS.

Também a realização de conferências/seminários sobre diferentes temáticas desenvolvidas na ESS, quer por iniciativa dos órgãos quer por iniciativa dos docentes, auxiliam o estudante no seu percurso.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The student support is realized through: the Student Ombudsman, whose function is to defend and promote the rights and interests of students; the Course Director and Coordination Committee, which serves as intermediary between students and school boards; of teachers that the tutorials and schedule service via e-mail and other technological tools (blackboard) embody the support and permanent contact with students; and Director of ESS.

Also holding conferences / seminars on different themes developed in the ESS, at the initiative of the bodies at the initiative of teachers, help students on their way.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As reuniões de Direção de Curso com estudantes e docentes, conjuntas e parcelares, o horário de atendimento a alunos e tutorias permitem identificar problemas, medidas corretivas e ações de melhoria a serem adotadas.

A plataforma disponibiliza planos de estudos, conteúdos programáticos e informação de atividades não letivas.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The degree board meetings with students and professors, together or individually, also allows identifying problems and possible corrective and improvement measures to be developed.

The platform provides curricula, syllabus and information not teaching activities.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O GESP (Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais) efetua pesquisas sobre ofertas de emprego, programas de estágio, colóquios, seminários, workshops, ações de formação e outros eventos, que divulga junto da comunidade académica (portal GESP, via email e/ou através de placares, cartazes e desdobráveis ou redes sociais). O GESP procura ainda desenvolver laços duradouros com empresas e outras instituições, através da concessão de estágios, ofertas de emprego ou divulgação de programas e medidas de inserção dos diplomados na vida ativa. Algumas das UCs têm proposto ações de formação, convidando potenciais entidades empregadoras e instituições que visam apoiar e aconselhar os alunos sobre possibilidades de financiamento e emprego. A participação nos concursos de empreendedorismo regionais e nacionais é uma prática desde o início do ciclo de estudos, para além de palestras com empreendedores. Periodicamente são promovidas ações sobre o futuro profissional e áreas de trabalho.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The GESP (Office of Internships and Career) performs research on job vacancies, training programs, seminars, workshops, training initiatives and other events promoting them within the academic community (GESP portal, via email and / or through posters, leaflets or social networks). The GESP seeks to develop lasting links with companies and other institutions, by finding internships, job offers or promotion of programs and graduates insertion measures into active working life. Some UC have proposed training initiatives, inviting potential employers and institutions that aim to support and advise students about funding and employment opportunities. Participation in regional and national entrepreneurship competitions is a practice from the beginning of the degrees, in addition to lectures by entrepreneurs. Periodically, actions on professional future and work areas are promoted.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Durante o percurso de formação dos alunos são realizados inquéritos de satisfação, sendo os resultados alvo de análise cuidadosa, uma vez que se consideram críticos para a melhoria do processo de ensino/aprendizagem. A análise dos resultados e eventuais medidas corretivas e preventivas ocorre para além dos Órgãos Estatutários, através do GAQ - Gabinete de Avaliação e Qualidade do IPG e do Conselho de Avaliação e Qualidade. Com base nos dados recolhidos são desenvolvidos planos de ação por UC definido intervenções e estratégias de melhoria a implementar num prazo identificado. A recolha de dados pelo GESP sobre a empregabilidade dos diplomados, permite avaliar a capacidade de inserção na vida ativa, acompanhar os seus percursos, indagar sobre as competências demonstradas e adequação ao mercado de trabalho. Também os diplomados são inquiridos, relativamente à adequação do curso às exigências do mercado de trabalho, bem como sobre melhorias que permitam qualificar as suas competências.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

During the students' educational path satisfaction surveys are conducted and the results are subject to careful analysis, since they are considered critical to improving the teaching / learning process. The results analysis and possible corrective and preventive measures are made, not only by the statutory boards, but through the GAQ - Office of Assessment and Quality of IPG and the Board of Assessment and Quality. Based on the data collected, action plans are developed by UC, defining interventions and improvement strategies to be implemented within an identified deadline. Data collection by GESP on the employability of graduates, allows the evaluation of the integration capacity in active life, to follow their paths, ask about the demonstrated skills and suitability for the job market. Also graduates are surveyed regarding the suitability of the degree to the requirements of the labor market, as well as improvements that allow qualifying their skills.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Mobilidade e Cooperação do IPG, estabelece e fomenta laços de cooperação académica, científica e cultural com instituições congéneres estrangeiras. Neste sentido, tem havido uma preocupação crescente, não só na participação em vários programas comunitários de apoio ao ensino superior, nomeadamente os Programas ERASMUS, COMENIUS e LINGUA, como também em acordos de cooperação académica, científica e cultural com outros países, nomeadamente com o Brasil, e na coordenação da execução do programa de mobilidade interna entre institutos politécnicos VASCO da GAMA.

A nível de Erasmus tem sido promovida a mobilidade de alunos e de docentes e a participação em Erasmus Intensive Programme com diversas instituições europeias. Esta participação permite a curto prazo maior mobilidade, assim como a participação num CDP - Curriculum Developing Programme.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Office for Mobility and Cooperation of the IPG establishes and fosters academic, scientific and cultural cooperative ties with foreign counterparts institutions. In this sense, there has been a growing concern, not only in the participation in various community programs to support higher education, including Erasmus, Comenius and Lingua programs, but also agreements on academic, scientific and cultural cooperation with other countries, namely Brazil, and in coordinating the implementation of the internal mobility between polytechnics Vasco da Gama.

In terms of Erasmus the mobility of students and teachers has been promoted and also the participation in Erasmus Intensive Programme with several European institutions. This participation allows greater mobility in the short term, as well as participation in a CDP - Curriculum Developing Programme.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Objetivos:
- Desenvolver conhecimentos sobre o contexto da prática clínica;
- Identificar focos de atenção e intervenções adequadas no âmbito da promoção da saúde e da prevenção da doença;
- Colaborar no desenho e implementação de programas integrados de promoção da saúde;
- Desenvolver intervenções especializadas em enfermagem, integrando a família na equipa de saúde;
- Desempenhar o papel de perito na equipa de saúde na área de enfermagem especializada;
- Dinamizar a construção e difusão do saber;
- Contribuir para a melhoria do sistema de saúde e do nível de saúde da população;
- Estimular processos de mudança e inovação à luz do conhecimento científico e da investigação;
- Promover a capacidade de tomada de decisões éticas.

Competências a desenvolver (Ordem dos Enfermeiros):
- Competências comuns do enfermeiro especialista;
- Competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública;
- Competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Familiar.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Objectives:
- Develop knowledge of the context of clinical practice;
- Identify focus of attention and appropriate interventions in health promotion and disease prevention;
- Collaborate in the design and implementation of integrated health promotion program;

- Develop specialist nursing interventions, integrating the family in the health care team;
- Playing the role of the expert team of health in the area of specialized nursing;
- Streamline the construction and dissemination of knowledge in specialized area of nursing;
- Contribute to improve the health system and the population level of health;
- To stimulate processes of change and innovation in the light of scientific knowledge and research;
- Promote the capacity of making ethical decisions.

Competencies to develop (Order of Nurses):
- Common competences of specialist nurse;
- Specific competences of specialist nurse in Community and Public Health Nursing;
- Specific competences of specialist nurses in Family Health Nursing.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.
No final de cada semestre, através do RFUC preenchidos pelo professores e dos questionários sobre o funcionamento da UC pelos estudantes, assim como através das reuniões entre a direcção de curso e os alunos e das reuniões entre a direcção de curso e os professores, são identificadas necessidades de melhoria em relação ao programa e funcionamento de algumas UC, que são analisados pela CCP do curso.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.
At the end of each semester, through the RFUC filled in by professors and through the questionnaires about how the unit curricular works in practice filled in by the students, as well as through the meetings between the coordinator of the study cycle and students and, meetings between the coordinator of the study cycle and professors, needs for are improvement are identified for the programme and its operation for the UC, which are analyzed by the CCP of the course.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Teorias Cuidativas

6.2.1.1. Unidade curricular:
Teorias Cuidativas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Abílio Madeira Figueiredo (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Desenvolver competências efetivas de reflexão e pensamento crítico sobre o sentido da ação de cuidar;
Contextualizar a perceção do corpo nas intervenções cuidativas;
Analisar as teorias cuidativas segundo os fundamentos filosóficos e culturais;
Analisar a relação do caring com os procedimentos tecnológicos na enfermagem;
-Competências:
Suporta a decisão em princípios, valores e normas deontológicas;
Promove a proteção dos direitos humanos;
Detém uma elevada consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro;
Atende na elaboração das estratégias aos recursos disponíveis e aos aspetos socioculturais da comunidade;
Suporta a praxis cuidativa em referenciais teóricos que interpretam a pessoa humana como "ser-no-mundo", dotada de consciência intencional, livre e autónoma, em contextos multiculturais;
Valoriza os fenómenos pessoais que a pessoa expressa em contexto de cuidado humano;
Vê o corpo do outro sempre como corpo-pessoa, uma totalidade situada no tempo, na cultura e no seu mundo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Develop effective skills of reflection and critical thinking about the meaning of the action of caring;
Contextualizing the perception of the body in caring interventions;
Analyze caring theories according to the philosophical and cultural fundaments;
Analyze the relationship of caring with the technological procedures in nursing.
- Skills:
Supports the decision on principles, values and ethical standards;
Promotes the protection of human rights;
Has a high awareness of self as a person and nurse;

-Meets in developing strategies to available resources and socio-cultural aspects of the community;
Supports caring praxis in theoretical context that interprets the human person as "being in the world", endowed with intentional consciousness, free and autonomous in multicultural contexts;
It values the personal phenomena that the person expressed in human care context;
Seeing the other's body always as body/person, a whole located in time, culture and the world.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Pessoa e expressividade
1.1. Postura e atitudes
1.2. Relação intersubjetiva e afetividade
2. O cuidado humano
2.1. Conceito de cuidar
2.2. A raiz humanista do cuidar
2.3. Cuidado humano e enfermagem
3. O corpo – dimensão cuidativa
3.1. O corpo que cuida
3.1.1. A pessoa do enfermeiro
3.1.2. A expressão do cuidar em enfermagem
3.2. O corpo que é cuidado
3.2.1. A realidade do doente
3.2.2. Relação transpessoal do cuidado humano
4. Cuidado humano e tecnologia
4.1. O corpo como o primeiro "instrumento" dos cuidados
4.2. As tecnologias de manutenção de vida
4.3. As tecnologias de reparação
4.4. As tecnologias de informação
4.5. Integração dos processos tecnológicos e do processo relacional
5. Modelos cuidativos
5.1. Suportes filosóficos
5.2. Modelos de enfermagem
5.3. Valores e perspetivas
6. Dinâmica do processo cuidativo
6.1. Processo cuidativo – concetualização
6.2. Atores implicados no processo cuidativo
6.3. Perspetivas de desenvolvimento dos contextos cuidativos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Individual and expressiveness
1.1. Posture and attitudes
1.2. Intersubjective relationship and affection
2. The human care
2.1. Concept of caring
2.2. The root of the humanistic care
2.3. Humane care and nursing
3. The body – caring dimension
3.1. The body that cares
3.1.1. The nurse as person
3.1.2. The expression of care in nursing
3.2. The body that is cared
3.2.1. The reality of the patient
3.2.2. Transpersonal relationship of human care
4. Humane care and technology
4.1. The body as the first "instrument" of care
4.2. The life-sustaining technologies
4.3. The repair technologies
4.4. Information technologies
4.5. Integration of technological processes and relational process
5. Caring models
5.1. Philosophical supports
5.2. Nursing models
5.3. Values and perspectives
6. Dynamics of the caring process
6.1. Caring process - conceptualization
6.2. Actors involved in the caring process
6.3. Perspectives of development of caring contexts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos estão formulados visando os capítulos dos conteúdos programados, por forma a desenvolver capacidades e competências de reflexão, análise e crítica. Verifica-se, assim, uma interligação constante e substantiva dos objetivos e dos conteúdos programáticos da unidade curricular. Os referenciais nucleares são a perspetiva da pessoa, do corpo, do cuidar e da tecnologia na prática clínica da enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives are formulated targeting the programmed contents of the chapters, in order to develop skills and competences of reflection, analysis and criticism. There is thus a constant interconnection between objectives and the syllabus of the curricular unit. The core references are the perspective of the person, body, care and technology in the practice of nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)
Metodologia
- Exposição dos temas
- Participação, interação e cooperação
- Análise crítica, reflexão e discussão de situações práticas
- Pesquisa individual e acompanhada

Avaliação
- Trabalho escrito (grupo), apresentação oral e discussão: 20 (vinte) valores. O trabalho escrito inclui uma componente prática sobre o tema em estudo.
- A avaliação é sempre individual.
- Considera-se aprovado o aluno que obtenha classificação igual ou superior a 10 (dez) valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:
- Exposure of the topics
- Participation, interaction and cooperation
- Critical analysis, reflection and discussion of practical situations
- Self and monitored research

Evaluation:
- Written work (group), oral presentation and discussion: 20 (twenty) points. The work includes a practical component of the topic under study.
- The evaluation is always individual.
- The student passes if he/she obtains a rating equal to or greater than 10 (ten) points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem formulados pretendem desenvolver no aluno uma atitude interventiva, reflexiva e proativa, sendo ele o elemento chave da construção do conhecimento. Neste sentido, a exposição dos temas pressupõe a análise e discussão em sala de aula, do ponto de vista individual e de grupo, sob a orientação pedagógica e científica do professor. A pesquisa científica é essencial para a confrontação de perspetivas e elaboração de novo conhecimento. Por outro lado, a realização de trabalhos escritos sobre os temas do programa e a sua apresentação em sala de aula, pelo seu carácter teórico-prático, tem um valor essencial para o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno. Em síntese, esta metodologia promove diferentes vetores de aprendizagem e formação, possibilitando alcançar a concretização dos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Formulated learning objectives intend to develop in students an interventional reflective and proactive attitude, being the key element of knowledge construction. In this sense, the exhibition of themes presupposes the analysis and discussion in the classroom, from the standpoint of individual and group, under the scientific and pedagogical guidance of the teacher. Scientific research is essential for the confrontation of perspectives and development of new knowledge. On the other hand, written works on the themes of the program and its presentation in the classroom, its theoretical and practical sphere, has an essential value for the personal and professional development of the student. In summary, this methodology promotes different vectors of learning and training, allowing students to achieve the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Obrigatória
Figueiredo, A. (2004). Ética e formação em enfermagem. Lisboa: Climepsi Editores.
George, J. (2010). Nursing Theories: The Base for Professional Nursing Practice. 6th Edition, Essex: Prentice Hall.
Hessen, J. (2001). Valores. Coimbra: Almedina.
Ramos, N. (Org.), (2008). Saúde, migração e interculturalidade – perspetivas teóricas e práticas. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB.

Tomey, A. M. & Alligood, M. R. (2004). Teóricas de Enfermagem e a sua Obra - Modelos e Teorias de Enfermagem. 5.ª ed., Loures: Lusociência.
Watson, J. (2002). Enfermagem: ciência humana e cuidar. Uma teoria de enfermagem. Loures: Lusociência.

Recomendada
Hall, E. T. (1986). A dimensão oculta. Lisboa: Relógio D'Água.
Pereira, D.; Nascimento, J., Gomes, R. (2012). Sistemas de informação na saúde. Lisboa: Edições Sílabo.
Parker, M. (2010). Nursing theories and nursing practice. 3th edition, Philadelphia: F. A. Davis Company.
Ribeiro, A. (2003). O corpo que somos. Lisboa: Editorial Notícias.

Mapa X - Bioética e Biodireito

6.2.1.1. Unidade curricular:
Bioética e Biodireito

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Abílio Madeira Figueiredo (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Lígia Lopes de Sousa Carreto (20 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Contextualizar a importância da bioética na atualidade numa perspetiva sociocultural
Situar os fundamentos e as finalidades da bioética no contexto da enfermagem como ciência da saúde
Analisar questões de natureza bioética
Desenvolver competências reflexivas para uma participação efetiva no processo de decisão
Analisar situações específicas de intervenção na vida humana, segundo a perspetiva do biodireito
Competências:
Suporta a decisão em princípios, valores e normas deontológicas
Promove a proteção dos direitos humanos
Comunica com a criança e família de forma apropriada ao estádio de desenvolvimento e à cultura
Suporta a praxis cuidativa tendo por referência o valor da pessoa humana, os direitos de cidadania e os padrões culturais
Valoriza a interdisciplinaridade na tomada de decisão face a dilemas éticos
Analisa as intervenções biotecnológicas na pessoa humana à luz do biodireito
Valoriza as diretrizes do biodireito na análise de questões bioéticas e na tomada de decisão

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Contextualizing the importance of bioethics today, under a sociocultural perspective
Detecting the reasons and purposes of bioethics in the context of nursing and health science
Analyzing issues of bioethics
Developing reflective skills for effective participation in decision making
Analyze specific situations intervention in human life, according to the perspective of biolaw

Skills to be acquired:
Supports the decision on principles, values and ethical standards
Promotes the protection of human rights
Communicate with the child and family as appropriate to the stage of development and culture
Supports health care praxis according to the reference of the value of humanity, citizen rights and cultural patterns
Values the interdisciplinary decision making when facing ethical dilemmas
Analyzes the technological interventions in the human person in the light of biolaw
Values the biolaw guidelines on the analysis of bioethical issues and decision-making

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
I
1. Contextos atuais da bioética: A perspetiva ética; A bioética como nova ciência; Conhecimento e interdisciplinaridade.
2. A ética da enfermagem: A pessoa humana; Princípios éticos fundamentais; Direitos humanos; Deontologia profissional.
3. Cidadania e cibercultura: Valores, liberdade e cultura; Tecnologias de informação e comunicação; Pós-modernidade e globalização.
4. Biotecnologias: Genoma humano; Intervenções na vida humana; Biocriação artificial.
5. O processo de decisão: Comissões e conselhos de ética; Comités de bioética.
6. Bioética, biodireito e biopolítica.
II
1. Nota introdutória: Da ética ao biodireito; Da bioética ao biodireito.
2. A vida e a morte: O genoma humano; A genética clínica; Procriação medicamente assistida; Eutanásia e suicídio

assistido.
3. Questões contemporâneas: Clonagem; A utilização do cadáver humano em medicina; O doente como parte da investigação clínica; Comissões de ética e feitura das leis.

6.2.1.5. Syllabus:

I
1. Today contexts of Bioethics: Ethical perspective; Bioethics as a science; Knowledge and multidisciplinary vision.
2. Nursing Ethics: The human person; Basic ethical principles; Human rights; Rights and duties; Professional deontology.
3. Citizenship and cyberculture: Values, liberty and culture; Communication and information technology; Post modernity and globalization.
4. Biotechnologies: Human genome; Interventions in human life; Artificial bio creation.
5. Decision making process: Commissions and ethical councils; Committee of bioethics.
6. Bioethics, biolaw and biopolitics.

II
1. Introduction: Ethics and biolaw; Bioethics and biolaw.
2. Life and Death: The human genome; Clinical genetics; Medically assisted procreation; Euthanasia and assisted suicide.
3. Modern Issues: Cloning; The use of human corpse in medicine; The patient as part of clinical research; Ethics commissions and making of laws.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos estão formulados visando os capítulos dos conteúdos programados, por forma a desenvolver capacidades e competências de reflexão, análise e crítica, segundo a perspetiva interdisciplinar da bioética. Verifica-se, assim, uma interligação constante e substantiva dos objetivos e dos conteúdos programáticos da unidade curricular. Os objetivos pretendem dinamizar a aprendizagem e a formação pessoal e profissional, tendo por referência um quadro de valores e a lei positiva. O desenvolvimento de uma consciência ética e bioética, alicerçada na perspetiva do biodireito, são um elemento chave para a compreensão de fenómenos problemáticos da vida humana, que exigem a observação de um processo de decisão credível e consistente

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives are made aiming the programmed contents, so as to develop the capacities and competences of reflection, analysis and criticism, according to the interdisciplinary perspective of bioethics. Thus, there is a steady connection between the objectives and the contents of the curricular unit. The objectives aim to enhance the learning process and the personal and professional formation, according to a frame of values and positive laws. The development of ethical and bioethical consciousness, based on the perspective of biolaw, promotes the understanding of difficult issues in human life and the compliance of rules and law in the decision making process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias:
- Exposição dos temas
- Participação, interação e cooperação
- Análise crítica, reflexiva e discussão de situações práticas
- Pesquisa individual e acompanhada

Avaliação:
Bioética: trabalho escrito (grupo), apresentação oral e discussão: 20 (vinte) valores. O trabalho inclui uma componente prática sobre o tema em estudo
Biodireito: teste escrito: 20 (vinte) valores
A avaliação é sempre individual
A classificação final do aluno resulta da média ponderada das classificações obtidas nas provas de avaliação, de acordo com a fórmula:
3(Nota Bioética) + 2(Nota Biodireito)/ 5
Considera-se aprovado o aluno que obtenha classificação igual ou superior a 10 (dez) valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology
- Lectures
- Participation, interaction and cooperation
- Critical analysis, reflection and discussion of cases and practical situations
- Individual and guided research

Evaluation
Bioethics: written group work, oral presentation and discussion: 20 (twenty) points. The project includes a practical reflection about the subject
Biolaw: written test: 20 (twenty) points.
Assessment is individual

The final classification is the weighted average of the marks obtained in the assessment tests, according to the formula:

3(Bioethics mark) + 2(Biolaw mark)/ 5

A student passes when he gets 10 (ten) points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os objetivos de aprendizagem formulados pretendem desenvolver no aluno uma atitude interventiva, reflexiva e proativa, sendo ele o elemento chave da construção do conhecimento. A exposição dos temas pressupõe a análise e discussão, em sala de aula, de casos reais do ponto de vista individual e de grupo, sob a orientação pedagógica e científica do professor. A pesquisa científica é essencial para a confrontação de perspetivas e elaboração de novo conhecimento. A realização de trabalhos escritos sobre os temas do programa e a sua apresentação em sala de aula, pelo seu carácter teórico-prático, tem um valor essencial para o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno. Neste sentido, promove-se a análise de casos e a capacidade de decisão, tendo por referência os elementos essenciais do biodireito, no contexto global da bioética. Em síntese, esta metodologia de ensino visa promover diferentes vetores de aprendizagem e formação, possibilitando concretizar os objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento de competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The objectives aim to develop intervention and a reflexive and proactive attitude, as the student is the key element of the knowledge construction. Lecturing some subjects predicates the analysis and discussion of real cases in classroom, from an individual or group point of view, under the teacher's supervision. Scientific research is essential to the confrontation of perspectives and creation of knowledge. On the other hand, making written works about the subjects and the presentation in class has an essential value to the personal and professional development of the student. Thus we analyze cases and promote the decision making capacity, according to the main elements of biolaw, in the context of bioethics. To sum up, the methodology promotes different paths in education and learning, enabling the learning objectives the learning objectives and the development of skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Obrigatória
AA.VV (2006). Procriação Medicamente Assistida. Amadora: Editora Dislivro.
Beauchamp, T.; Childress, J. (2009). Principles of biomedical ethics. 6th ed., New York: Oxford University Press.
Betiol, A. (2013). Bioética – a ética da vida. São Paulo: Editora LTR.
Palma, M.; Dias, A.; Mendes, P. (2013). Emoções e crime: filosofia, ciência, arte e direito penal. Coimbra: Almedina.
Pessini, L; Barchifontaine, C. (2013). Bioética clínica e pluralismo. São Paulo: Edições Loyola.
Sgreccia, E. (2009). Manual de bioética – fundamentos e ética biomédica. 1.ª ed., Parede: Principia Editora.

Recomendada
Brody, H. (2009). The future of bioethics. New York: Oxford University Press.
Código penal (2014). 3.ª ed., Coimbra: Almedina.
Hayry, M. et al. (2010). Arguments and analysis in bioethics, vol. 214. Editions Rodopi B. V.: Amesterdam.
Serrano, P. J. (2013). Fundamentos da bioética e do biodireito. Campinas: Editora Alínea.
Sousa, M. (2013). Introdução ao direito. Coimbra: Almedina.

Mapa X - Processo de Intervenção Formativa

6.2.1.1. Unidade curricular:
Processo de Intervenção Formativa

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Júlia Maria Correia Coelho Moura (10 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Manuel do Nascimento Silva Paulino (10 horas)
Ana Carolina Morgado Ferreira de Frias (10 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos:
Desenvolver competências de análise e intervenção em processos de formação de adultos;
Identificar potencialidades formativas dos contextos de trabalho;
Promover a reflexão em torno do papel do ser humano em relação;
Proporcionar uma melhor compreensão de cada um consigo mesmo e com os outros;
Desenvolver a capacidade de diagnóstico das perturbações da comunicação e da dinâmica de grupos a fim de se

estabelecerem estratégias de mudança;
Refletir sobre os atores intervenientes na supervisão de estágios em Enfermagem;
Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação enquanto instrumento de aprendizagem;
Argumentar sobre a Avaliação de Desempenho em torno da sua valorização pessoal e profissional.
Competências:
Promove o auto conhecimento e autoformação;
Exerce um papel ativo e regulador na sua aprendizagem;
Desenvolve uma atitude crítica e reflexiva face às situações educativas;
Coopera/partilha de saberes;
Comunica por escrito e oralmente;
É criativo no seu desempenho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Objectives:
Develop skills of analysis and intervention in adult learning processes;
Identify potential formative work contexts;
Promote reflection on the role of humans in relationship;
Provide a better understanding of each with himself and with others;
Develop diagnostic ability of communication disorders and group dynamics in order to establish strategies for change;
Reflect on the actors involved in the supervision of clinical training in Nursing;
Use information and communication technologies as a tool for learning;
Argue about the evaluation of performance around its appreciation both personally and professionally.
Competences:
Promote yourself awareness and self-training;
Pursue an active role in their learning;
Develop a critical and reflective attitude vis-à-vis learning situations;
Cooperation/sharing of knowledge;
Communicate in writing and orally;
Be creative in their performance;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O FORMADOR FACE AOS SISTEMAS E CONTEXTOS DE FORMAÇÃO
COMUNICAÇÃO E DINÂMICA DE GRUPOS
APRENDER NA ERA DIGITAL: O E-LEARNING ENSINO CLÍNICO E SUPERVISÃO
ENSINO CLÍNICO E SUPERVISÃO
AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO

6.2.1.5. Syllabus:
1. THE TRAINER VIS-À-VIS THE SYSTEMS AND CONTEXTS OF TRAINING
2. COMMUNICATION AND GROUP DYNAMICS
3. LEARNING IN THE DIGITAL AGE: E-LEARNING CLINICAL TEACHING AND SUPERVISION
4. CLINICAL TEACHING AND SUPERVISING
5. PERFORMANCE EVALUATION

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos, em articulação com os objetivos delineados, visam contribuir para a aquisição e desenvolvimento de competências dos alunos, transferíveis para a sua prática no decorrer de situações formativas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus, in conjunction with the goals outlined, contributing to the acquisition and development of pupils' skills transferable to their practice in the course of training situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A unidade curricular identifica e utiliza estratégias para desenvolver nos formandos o pensamento, as atitudes e capacidades de reflexão na ação formativa.
É avaliada da seguinte forma:
- Avaliação diagnóstica, de modo a refletir sobre a situação geral dos estudantes e a determinar o nível de conhecimentos já existentes;
- Avaliação formativa, de forma a proporcionar ao estudante o conhecimento imediato dos resultados obtidos e a retroalimentação adequada;
- Avaliação sumativa (portefólio), que será feita através de dois elementos - o processo, observação e controlo das competências (30%); o produto, entrega do portefólio (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit identifies and uses strategies to develop in the students, thinking, attitudes and abilities of reflection on formative action.
Every students', who gets a score equal or greater than 9,5 at the end of the academic year, will pass this curricular unit.
The teaching-learning process is assessed in the following way:

− Diagnosis evaluation, in order to reflect about the general situation of the students and to determine their level of knowledge at that moment;
− Formative evaluation, so that the students are provided with immediate information about the results achieved and adequate feedback;
− Summative evaluation (portfolio), which will be based on two elements:
The process, observation and control of competences (30%)
The product, delivery of the portfolio (70%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A utilização de metodologias ativas, consistentes com os objetivos e os resultados esperados de aprendizagem visa, por um lado, promover no aluno a autorreflexão e a autorregulação do seu processo de aprendizagem; por outro, ajuda-o na sua autodescoberta permitindo-lhe tornar-se mais interventivo e autónomo na construção do seu conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The use of active methodologies, consistent with the objectives and expected outcomes of learning aims, firstly, to promote the student self-reflection and self-regulation of their learning process and on the other, helps you in your self-discovery allowing it to become more interventionist and autonomous in the construction of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Abreu, W. (2007). Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau.
Costa, M. J. G. (2013). A avaliação de desempenho na administração pública: o SIADAP adaptado às carreiras médica e de enfermagem- eBook. Lisboa: Escrytos|ed. autor.
Cotta, R., Costa, G. & Mendonça, É. (2013). Portfólio reflexivo: uma proposta de ensino e aprendizagem orientada por competências. Ciência & Saúde Coletiva, 18 (8), Jan/Jun, 1847-1856.
Hesbeen, W. (2001). Qualidade em Enfermagem – Pensamento e Acção na Perspectiva do Cuidar. Loures: Lusociência.
Hesbeen, W. (2013). (Org.). Dizer e escrever a prática do cuidar do quotidiano. Loures: Lusociência.
Honoré, B. (2004). Cuidar – Persistir em conjunto na existência. Loures: Lusociência.
Phaneuf, M. (2005). Comunicação, Entrevista, Relação de Ajuda e Validação. Loures: Lusociência.
Riley, J. (2004). Comunicação em Enfermagem. Loures: Lusociência.

Mapa X - Metodologia de Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:
Metodologia de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Maria Jorge (22 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Ezequiel Martins Carrondo (7 horas)
Ermelinda Maria Bernardo Gonçalves Marques (7 horas)
Agostinha Esteves Melo Corte (7 horas)
Maria hermínia Nunes Barbosa (7 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular permitirá ao estudante, já enfermeiro, suportar a prática clínica na investigação e no conhecimento, na área da especialidade. Assim, tem como objetivos:
- Conhecer as etapas e fases do processo de investigação segundo a lógica dedutiva e a lógica indutiva.
- Compreender os resultados de investigação visando a sua integração na prestação de cuidados especializados.
- Desenvolver um projeto de investigação na área de especialização da enfermagem comunitária.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This curricular unit will enable the student, a nurse, overcome clinical practice in research and knowledge in the area of specialty. Thus, has the following objectives:
- Know the stages and phases of the research process according to deductive logic and inductive logic.

- Understanding the research results with a view to their integration in the delivery of specialized care.
- Develop a research project in the area of expertise of community nursing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Investigação qualitativa: Possibilidades na investigação em enfermagem; Métodos; Exigências éticas; Triangulação qualitativa.
Investigação quantitativa: Desenhos de investigação; Fase conceptual, metodológica e empírica.
Elaboração de projeto de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

Qualitative research: Possibilities for research in nursing; methods; Ethical requirements; Qualitative triangulation.
Quantitative research: research designs; Phase conceptual, methodological and empirical.
Development of research project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem das temáticas apresentadas visa a aquisição de conhecimentos de índole científica a nível teórico e prático. Estes conhecimentos destinam-se a desenvolver competências que orientem para uma intervenção racional e sistematizada do enfermeiro especialista, no âmbito do cuidar. Estas competências terão enquadramento em qualquer campo da prestação de cuidados ou nível de intervenção cujo foco central seja o individuo, a família e a comunidade. Assim pretende-se a aquisição de conhecimentos baseados em pressupostos teóricos para a concretização de uma investigação seguindo as etapas metodológicas. Desta forma, os formandos poderão interpretar corretamente investigações realizadas (por eles ou por outros) no âmbito da enfermagem e desenvolver competências que lhes permitam interpretar, participar e/ou realizar investigação em enfermagem

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach of the presented topics designed to gain scientific nature of knowledge theoretical and practical level. These skills are designed to develop skills to guide for a rational and systematic intervention of specialist nurse within the care. These skills will framing in any field of care or intervention level whose central focus is the individual, the family and the community.
Thus it is intended the acquisition of knowledge based on theoretical assumptions for the realization of an investigation following the methodological steps. In this way, students can correctly interpret investigations (by them or by others) within the nursing and develop skills to interpret, participate and / or make nursing research

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos utilizados visam uma aprendizagem centrada no formando, como agente da própria formação, perspetivando-se para além duma formação específica, sobretudo de índole técnica e científica, o desenvolvimento global do formando enquanto profissional e pessoa.
Utilizou-se a exposição oral com discussão, a pesquisa individual e em grupo orientada e o trabalho de projeto, permitindo ao formando desenvolver o seu processo de formação, de modo articulado e coerente, visando a aquisição de alicerces para construir o seu projeto pessoal e de desenvolvimento profissional.
Cada formando elaborou, apresentou e discutiu um projeto de investigação classificado para 200 pontos (corresponde a 20 valores). Foi distribuído um guião com os critérios e subcritérios de avaliação bem como as respetivas ponderações.
O aproveitamento a esta unidade curricular, obriga a uma classificação igual ou superior a 10 (dez) valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods used are aimed at a focused learning in forming, as the very formation agent, perspetivando up in addition to a specific education, particularly technical and scientific nature, the overall development of the learner as a professional and person.
We used the oral presentation with discussion, individual research and guided group and project work, allowing the trainee to develop their training process, articulated and coherent manner, for the acquisition of foundations to build your personal project and professional development.
Each student prepared, presented and discussed a research project qualifies for 200 points (corresponding to 20). A guide to the criteria and evaluation sub-criteria and their respective weightings was distributed.
The advantage to this course, requires a rating equal to or greater than 10 (ten).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

É importante que o formando assuma um papel de utilizador crítico dos resultados de investigação pelo que será conduzido a valorizar esses resultados e aplicá-los em contextos clínicos. Para tal, deverá conhecer os diferentes métodos de investigação (quantitativa e qualitativa) bem como as etapas do processo de investigação. Desta forma poderá ser um utilizador consciente da investigação na prática baseada na evidência.
A exposição dos conteúdos e a sua aplicação a contextos da prática será uma estratégia que se revela adequada num nível de formação onde já deverão existir pelo menos dois anos de experiência de prestação de cuidados. Esta metodologia permitirá ao formando aplicar as fases do planeamento de investigação motivando-o para uma prática de cuidados consciente e suportada na investigação. Desta forma reconhecerá o papel do enfermeiro especialista no

desenvolvimento da ciência de enfermagem. Para que este trabalho seja desenvolvido no horizonte temporal destinado a esta UC é necessário um acompanhamento muito próximo por parte do professor que o orienta e suporta as decisões tomadas ao longo de todo o processo de planeamento da investigação. Daí a grande importância das aulas teórico-práticas.
Todo o processo ensino/aprendizagem é conduzido de modo a valorizar os resultados de investigação suportando a prática baseada na evidência, na área em que pretende ser perito, Enfermagem Comunitária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
It is important that the student assumes a critical role user of the research results will therefore be led to value these results and apply them in clinical settings. To do this, you must know the different methods of research (quantitative and qualitative) and the steps of the research process. In this way may be a conscious user of research in evidence-based practice.
A description of contents and its application to the practice contexts is a strategy that reveals an adequate level of training which should already be at least two years of caregiving experience. This methodology will allow the learner to apply the stages of research planning motivating him to a practice of conscious care and supported in research. In this way it recognizes the role of the nurse specialist in the development of nursing science. For this work to be developed within the timeframe allocated to this UC requires a close monitoring by the teacher that guides and supports the decisions made throughout the planning process of the investigation. Hence the great importance of practical classes.
All the teaching / learning process is conducted in order to exploit research results supporting evidence-based practice in the area where you want to be an expert, Community Nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Fortin, M-F (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.
Graig, J V, Smith, R L (ed.) (2004). Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência.
Lobiondo-Wood, G; Haber, J (2001). Pesquisa em Enfermagem: métodos, avaliação crítica e utilização (4.ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Pocinho, M (2012). Metodologia de investigação e comunicação do conhecimento científico.Lisboa: Lidel.
Polgar, S; Thomas, S A (1993). Investigación en las ciencias de la salud. Madrid: Alhambra Longman.
Polit, D F; Beck, C T; Hungler, B P (2004). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: Métodos, avaliação e utilização (5.ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
Streubert, H.J.; Carpenter, D.R. (2013). Investigação Qualitativa em Enfermagem: Avançando o Imperativo Humanista (5.ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Família na Perspectiva Sistémica

6.2.1.1. Unidade curricular:
Família na Perspectiva Sistémica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Maria Jorge (17 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Odília Domingues Cavaco (18 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
- Compreender a família como promotora de saúde/ desequilíbrios individuais e familiares.
- Conhecer fontes/estratégias individuais, da família e da comunidade no sentido da promoção da saúde individual e coletiva.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
- Understanding the family as a promoter of health / individual imbalances and family.
- Meet sources / individual strategies, family and the community towards the promotion of individual and collective health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. FAMÍLIA E CICLO VITAL.
1.1. DESENVOLVIMENTO FAMILIAR
1.2. TIPOS DE FAMÍLIA
1.3. DESEQUILÍBRIOS FAMILIARES
1.4. INTERVENÇÃO FAMILIAR
2. ESTRATÉGIAS DE COPING
2.1. COPING INDIVIDUAL.
2.2. COPING FAMILIAR

3. RESILIÊNCIA FAMILIAR.
3.1. CONCEITOS
3.2. CARACTERÍSTICAS DO INDIVÍDUO RESILIENTE
3.3. MECANISMOS DE PROTECÇÃO E DE VULNERABILIDADE
3.4. RESILIÊNCIA INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA

6.2.1.5. Syllabus:
1. FAMILY AND LIFE CYCLE.
1.1. FAMILY DEVELOPMENT
1.2. FAMILY TYPES
1.3. IMBALANCES FAMILY
1.4. FAMILY INTERVENTION
2. COPING STRATEGIES
2.1. COPING INDIVIDUAL.
2.2. FAMILY COPING
3. FAMILY RESILIENCE.
3.1. CONCEPTS
3.2. FEATURES OF THE INDIVIDUAL RESILIENT
3.3. MECHANISMS OF PROTECTION AND VULNERABILITY
3.4. PERSONAL AND COMMUNITY RESILIENCE

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A UC família na perspetiva sistémica surge para ajudar o estudante a enquadrar a ação dos diferentes intervenientes do processo de promoção de saúde individual e familiar. Nesta perspetiva e dentro do modelo sistémico, o todo é mais do que a soma das partes. Numa perspetiva construtivista tratam-se temas/instrumentos/estratégias/fontes ao alcance da família em termos de desenvolvimento pessoal, familiar e comunitário no sentido da promoção da saúde. A intervenção do enfermeiro no sentido de cuidar da família ativando os seus recursos, torna-se fundamental para que esta enfrente positivamente todos os desafios que permanentemente se lhe colocam, ajudando-a a crescer. Consideramos, neste contexto, crise como oportunidade de desenvolvimento. A família tem dentro de si aquilo que necessita, podendo num dado momento não ser capaz de ativar esses recursos. Aqui, entra o enfermeiro para a ajudar a reencontrá-los.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The UC family in systemic perspective arises to help the student to frame the action of the different actors of the individual and family health promotion process. In this perspective and within the systemic model, the whole is more than the sum of its parts. A constructivist perspective are treated themes / tools / strategies / sources to reach the family in terms of personal, family and community development towards health promotion. The intervention of the nurse in order to look after the family turning their resources, it is essential for this positive face all the challenges that permanently placed on it, helping it to grow. We consider, in this context, crisis as development opportunity. The family has within it what you need, and may at some point not be able to enable these features. Here comes the nurse to help meet them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologia:
Atendendo ao tipo de Unidade Curricular e características dos estudantes, o professor desencadeará estratégias que visem a motivação e intervenção destes relativamente aos conteúdos a abordar. Será dada enfase a.
- Exposição oral e direta com discussão de temas
- Pesquisa individual autónoma e orientada
Avaliação:
- A avaliação basear-se-á na aprendizagem autónoma e orientada e na realização de uma análise crítica, individual, sobre um tema à escolha do estudante. Deverá ter no máximo 10 páginas e ser entregue no final do semestre. Avaliação conforme grelha em anexo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Methodology:
Given the type of course unit and characteristics of students, the teacher will trigger strategies to motivation and intervention thereof for content to be addressed. Emphasis will be given to.
- Oral and direct exposure to topics of discussion
- Autonomous and driven individual search
Evaluation:
- The assessment will be based on independent and guided learning and carrying out a critical analysis, individually, on a topic chosen by the student. Should not exceed 10 pages and be delivered at the end of the semester. Evaluation as grid attached.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão formulados no sentido de capacitarem o estudante (enfermeiro) para a intervenção, de acordo com o modelo sistémico, na família no sentido do seu desenvolvimento positivo e ativo bem como na ativação das suas competências perante os desafios e disfuncionamentos em que se pode ver envolvida nas diferentes etapas do ciclo vital.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curricular unit are formulated in order to empower the student (nurse) for intervention, according to the systemic model in the family towards its positive development and active as well as the activation of their powers to the challenges and failures in we can see involved in the different stages of the life cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, M. (2000). (Des) Equilíbrios familiares. Coimbra: Quarteto.
Alarcão, M., & Relvas, A.P. (2002). Transformações na intervenção sistémica. Psychologica, 30, 57-68.
Anaut, M. (2002). A resiliência. Ultrapassar os traumatismos. Lisboa: Climepsi Editores.
Ausloos, G. (2003). A competência das famílias: Tempo, caos, processo. (2ª ed.). Lisboa: Climepsi Editores.
Cyrulnik, B. (2001). Uma infelicidade maravilhosa. Porto: Âmbar Editora
Jardim, J. & Pereira, A.M.S. (2006). Competências pessoais e sociais. Um guia prático para a mudança positiva. Porto: Edições Asa.
Navarro-Gongóra, J. (2002). Familia y enfermedad: Problemas y técnicas de intervención. Psychologica, 31, 63-83.
Relvas, A.P. (2000). O ciclo vital da família. (2ª ed.). Porto: Edições Afrontamento.
Tavares, J. P. C. (org.) 2001. Resiliência e educação. São Paulo: Cortez Editora.

Mapa X - Enfermagem Comunitária I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Comunitária I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ezequiel Martins Carrondo (40 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Hermínia Nunes Barbosa (45 horas)
Seminários/Conferências (35 horas) ministradas por especialistas em temáticas específicas.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:
- Desenvolver a reflexão crítica no âmbito da saúde comunitária.
- Analisar os problemas de saúde numa perspetiva comunitária.
- Identificar perspetivas, estratégias e técnicas de intervenção na comunidade.
- Refletir sobre os diferentes contextos de intervenção em enfermagem comunitária.

Competências:
Pretende-se que esta unidade curricular contribua para a aquisição/desenvolvimento de competências do Enfermeiro Especialista na área de Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- Develop critical thinking in the ambit of community health.
- Analyze health problems under a community perspective;
- Identify perspectives, strategies and community intervention techniques;
- Reflect about the different intervention contexts in community nursing.
Competencies:
- It is intended that the curricular unit contributes to the acquisition / development of competencies of Nurse Specialist in community nursing area and public health (Order of Nurses).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento conceptual da enfermagem comunitária.
Políticas de saúde e intervenção comunitária aos diferentes níveis.
Organização dos serviços de saúde comunitária.
Equipa de saúde comunitária.

Fatores determinantes da saúde.
Programas de vigilância de saúde.
Paradigmas de saúde e estratégias de intervenção na comunidade.
Avaliação e intervenção de enfermagem em contextos específicos: famílias, escolas, locais de trabalho, prisões, lares e outros.
A problemática da exclusão social: abordagem e intervenção de enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:
Conceptual framework of community nursing.
Health policy and community intervention at different levels.
Organization of community health services.
Community health team.
Determinants of health.
Health surveillance programs.
Health paradigms and community intervention strategies.
Evaluation and nursing intervention in specific contexts: families, schools, workplaces, prisons, nursing homes and others.
The problem of social exclusion: approach and nursing intervention.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A unidade curricular integra conteúdos de enfermagem comunitária - enquadramento conceptual, políticas de saúde e intervenção comunitária aos diferentes níveis, organização dos serviços de saúde comunitária, equipa de saúde comunitária, fatores determinantes da saúde, programas de vigilância de saúde, paradigmas de saúde e estratégias de intervenção na comunidade, avaliação e intervenção de enfermagem em contextos específicos (famílias, escolas, locais de trabalho, prisões, lares e outros), a problemática da exclusão social (abordagem e intervenção de enfermagem) - permitindo ao estudante a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos fundamentais para desenvolver a reflexão crítica no âmbito da saúde comunitária, analisar os problemas de saúde numa perspetiva comunitária, identificar perspetivas, estratégias e técnicas de intervenção na comunidade, refletir sobre os diferentes contextos de intervenção em enfermagem comunitária.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The curricular unit integrates community nursing content - conceptual framework, health policy and community intervention at different levels, organization of community health services, community health team, determinants of health, health surveillance programs, health paradigms and strategies intervention in the community, evaluation and nursing intervention in specific contexts (families, schools, workplaces, prisons, nursing homes and others), the problem of social exclusion (approach and nursing intervention) - allowing students the acquisition and development of fundamental knowledge to develop critical thinking in the context of community health, analyzing health problems in a community perspective, identify perspectives, strategies and intervention techniques in the community, reflect on the different intervention contexts in community nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Serão utilizadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes. As metodologias, necessariamente diversificadas, pretendem que os estudantes, ao longo do seu processo de formação, assumam um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam a sua autonomia e o trabalho de pesquisa. Nas sessões letivas e de orientação tutorial serão enquadrados e orientados trabalhos de análise, reflexão e questionamento crítico. O Professor assume a função de facilitador e orientador da aprendizagem e aferidor da aquisição de competências pelo estudante e estudante se assume como principal responsável pelo seu próprio processo de aprendizagem.

Avaliação:
1 - Trabalho individual, consistindo numa recensão crítica, correspondendo a 50% da nota final.
2 - Trabalho de grupo, consistindo num trabalho escrito com apresentação e discussão oral, correspondendo a 50% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Methodologies will be used to encourage personal and professional development of students. Methodologies necessarily diverse, claim that the students throughout their training process, take an intervening role, active and critical and to develop their autonomy and research. In semester and tutorial sessions will be framed and targeted analytical work, reflection and critical questioning. The professor takes the role of facilitator and supervisor of learning and sealer skills acquisition by the student and student sees itself as primarily responsible for their own learning process.

Evaluation:
1 - Individual work, consisting of a critical review, corresponding to 50% of the final grade.
2 - Group work, consisting of a written work with oral presentation and discussion, corresponding to 50% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A utilização de metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, em que o professor assume a função de facilitador e orientador da aprendizagem e aferidor da aquisição de competências pelo estudante e o estudante se assume como principal responsável pelo seu próprio processo de aprendizagem, assumindo um papel interveniente, ativo e crítico, desenvolvendo a sua autonomia e o trabalho de pesquisa, permitem ao estudante desenvolver a reflexão crítica no âmbito da saúde comunitária, analisar os problemas de saúde numa perspetiva comunitária, identificar perspetivas, estratégias e técnicas de intervenção na comunidade, refletir sobre os diferentes contextos de intervenção em enfermagem comunitária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The use of methodologies that encourage personal and professional development of students, where the professor takes a facilitator function and guiding learning and sealer skills acquisition by the student and the student is assumed to be primarily responsible for their own learning process, assuming an intervener, active and critical role, developing their autonomy and research work, allow students to develop critical thinking in the context of community health, analyzing health problems in a community perspective, identify prospects, strategies and intervention techniques in community, reflect on the different policy contexts in community nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Anderson, E; Macfarlane, J (2008). Community as partner: theory and practice in nursing (5ª ed.). Philadelphia: Lippincott William & Wilkins.
Girbau Garcia, M R (2002). Enfermeria Comunitaria I: Salud Pública. Barcelona: Masson.
Loureiro, I, Miranda, N (2010). Promover a Saúde: Dos fundamentos à acção. Coimbra: Almedina.
Martinez Riera J, Pino Casado, R (2014). Manual práctico de enfermeria comunitária. Barcelona: Elsevier.
Maurer, F A, Smith, C M (2009). Community/Public Health Nursing Practice: health for families and populations (4ª ed.). St. Louis: Elsevier.
Roca Roger, M, Caja López, C, Úbeda Bonet, I (2011). Enfermería Comunitaria: elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria. Barcelona: Monsa.
Sines, D, Saunders, M, Forbes-Burford, J (2009). Community health care nursing (4ª ed.). Blackwell.
Stanhope, M; Lancaster, J (2011). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Epidemiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:
Epidemiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Agostinha Esteves de Melo Corte (7,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Ermelinda Maria Bernardo Gonçalves Marques (7,5 horas)
José Manuel Lage Campelo Calheiros (25 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
É fundamental associar a prática clínica com o conhecimento da distribuição das doenças e os factores de risco correlacionados com as doenças mais prevalentes. Esta unidade curricular consiste em ensinar como investigar na área da saúde e interpretar a epidemiologia das doenças. Para isso, o aluno irá:
• Desenvolver a reflexão crítica no âmbito da epidemiologia;
• Identificar os diferentes tipos de estudos epidemiológicos;
• Desenvolver competências no âmbito da investigação epidemiológica;
• Analisar os problemas de saúde numa perspectiva epidemiológica.
Competências: pretende-se que esta unidade curricular contribua para a aquisição de competências do Enfermeiro Especialista na área de Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
It is essential to associate clinical practice with the knowledge of the distribution of diseases and risk factors correlated with the most prevalent diseases. This course is to teach how to investigate in health care and interpret the epidemiology of diseases. For this, the student will:
• Develop critical thinking in the context of epidemiology;
• Identify the different types of epidemiological studies;
• Develop skills in the context of epidemiological research;
• Analyze health problems in an epidemiological perspective.

Competencies:
It is intended that this course contributes to the acquisition / development of competencies Nurse Specialist in community nursing area and public health (Order of Nurses).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
• Epidemiologia e cuidados de saúde na comunidade.
• Informação em epidemiologia.
• Investigação epidemiológica.
• Doenças e problemas de saúde relevantes na comunidade.

6.2.1.5. Syllabus:
• Epidemiology and health care in the community.
• Information on epidemiology.
• Epidemiological investigation.
• Diseases and health issues relevant to the community.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos da unidade curricular de epidemiologia, permitem a aquisição de conhecimentos por parte dos estudantes de modo a que consigam compreender as noções básicas da Epidemiologia permitindo compreender os estudos epidemiológicos e a sua importância na investigação em saúde. Considerando que o estudante deve "participar ativamente no processo ensino – aprendizagem", a metodologia de formação que concretiza o modelo educacional adotado para a unidade curricular visa a responsabilização individual e de grupo, evoluindo desde o relembrar de conceitos e situações, até à sua aplicação. Neste sentido, os conteúdos serão abordados através de metodologias participativas, analíticas e reflexivas que permitam a aquisição e utilização dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento de competências dos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus of the course of epidemiology, allow the acquisition of knowledge by students so they can understand the basics of epidemiology allowing understand the epidemiological studies and its importance in health research. Whereas the student must "actively participate in the teaching - learning process," the training methodology embodying the educational model adopted for the course is aimed at individual and group accountability, evolving from the recall of concepts and situations, to implementation . In this sense, the contents will be addressed through participatory, analytical and reflective methodologies for the acquisition and use of conceptual tools and skills development of students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As estratégias pedagógicas utilizadas basearam-se no método expositivo, valorizando sempre a interação através da participação ativa do estudante, e sessões teórico-práticas desenvolvidas através da análise de dados e artigos de publicações científicas, estatísticas demográficas, de saúde e outros dados considerados relevantes.
Preconizou-se a avaliação continua como instrumento de ensino/aprendizagem integrando a realização de um trabalho em grupo e/ou individual, com apresentação em sala de aula, de análise de indicadores de saúde em que a capacidade de participar em projetos e promover ganhos em saúde esteja patente na abordagem feita e justificada ou situações emergentes dos conteúdos teóricos. A nota final resultou da nota da avaliação da do Trabalho de grupo escrito 50% (10 valores) e apresentação oral individual 50% (10 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The pedagogical strategies used were based on the lecture method, always valuing the interaction through the student's active participation, and theoretical and practical sessions developed through data analysis and articles from scientific publications, vital statistics, health and other information considered relevant.
The challenge is the continued evaluation as a teaching tool / learning integrating the realization of a work in group and / or individual, with the presentation in the classroom, health indicators analysis in which the ability to participate in projects and promote gains health is evident in made and justified approach or emerging situations of theoretical contents. The final score resulted from the Group work from the evaluation of the note written 50% (10 points) and individual oral presentation 50% (10 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
As aulas teórico-práticas irão permitir complementar os conteúdos programáticos lecionados nas aulas teóricas. Assim, pretende-se reforçar os conhecimentos transmitidos nas aulas teóricas. Outra componente considerada importante na avaliação contínua consiste na compreensão e interpretação correcta de artigos científicos publicados em revistas nacionais e internacionais que consistem em estudos epidemiológicos.
A utilização de metodologias ativas, em que o professor assumiu a função de facilitador e orientador da aprendizagem e aferidor da aquisição de competências pelo estudante e em que este se assumiu como principal responsável pelo seu próprio processo de aprendizagem, utilizando estratégias de investigação e de reflexão, permitiram que o estudante:
- compreenda a importância da Epidemiologia e cuidados de saúde na comunidade e nos problemas de saúde mais relevantes;

- desenvolva a reflexão crítica no âmbito da informação em epidemiologia;
- adquira conhecimentos necessários para uma intervenção ajustada às necessidades do indivíduo, família e comunidades nos diferentes contextos e contribuindo na investigação em epidemiologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The practical lessons will allow supplement the syllabus taught in the lectures. Thus, we intend to strengthen the knowledge imparted in the lectures. Another component considered important in the ongoing evaluation consists in understanding and correct interpretation of scientific articles published in national and international magazines consisting of epidemiological studies.
The use of active methods, in which the teacher took the facilitator function and guiding learning and sealer skills acquisition by the student and that this was assumed as the main responsible for their own learning process, using research and reflection strategies , allowed the student:
- understands the importance of epidemiology and health care in the community and in the most relevant health problems;
- Develop critical thinking in the information in epidemiology;
- Acquire knowledge necessary for an intervention adjusted to the needs of the individual, family and communities in different contexts and contributing to research in epidemiology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Beagllehole R et al. (2003). Epidemiologia básica. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.
Gordis, L (2011). Epidemiologia (4ª ed.).Loures: Lusodidacta.
Medronho R; Bloch K V; Luiz R R; Werneck G L (eds.) (2009). Epidemiologia (2ª ed.). BR, São Paulo: Atheneu.
Pereira, M G (2005). Epidemiologia: teoria e prática. BR, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Piedrola Gil, G et al. (2008). Medicina Preventiva y Salud Publica (11ª ed.). ES, Barcelona: Masson.

Mapa X - Gestão dos Serviços de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:
Gestão dos Serviços de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Paulo Jorge Cruz Tavares (25 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Ricardo Manuel da Fonseca Santos (20 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
• Analisar a gestão dos cuidados e recursos humanos;
• Aplicar a metodologia de projeto no seu desenvolvimento profissional;
• Utilizar normas e princípios ajustados ao controlo da qualidade;
• Desenvolver e/ou otimizar um sistema de acompanhamento da qualidade dos serviços de saúde;
• Avaliar a qualidade dos cuidados através de métodos reconhecidos a nível nacional ou internacional;
• Desempenhar um papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas institucionais na área da governação clínica;
• Cria e mantém um ambiente terapêutico e seguro;
• Gere os cuidados, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e seus colaboradores;
• Adapta e lidera a gestão dos recursos às situações e ao contexto visando a otimização da qualidade dos cuidados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
• Review the management of care and human resources;
• Apply a design methodology in their professional development;
• Use standards and principles adjusted to quality control;
• Develop and / or optimize a system for monitoring the quality of health services;
• Evaluate the quality of care through methods agreed at national or international level;
• Play a leading role in developing and supporting the institutional strategic initiatives in the area of clinical governance;
• Creates and maintains a therapeutic and safe environment;
• Generate care, optimizing the response of the nursing team and its employees;
• Adapt and leads the resource management to situations and context in order to optimize the quality of care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1 – GESTÃO DE CUIDADOS
1.1 – LIDERANÇA

1.1.1 – A motivação
1.1.2 – Teorias de Liderança
1.1.3 – Liderança e Gestão
1.2 – GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS
1.2.1 – Avaliação do Desempenho
1.3 – CIPE – CLASSIFICAÇÃO INTERNACIONAL PARA A PRÁTICA DE ENFERMAGEM
1.4 – SISTEMAS DE CLASSIFICAÇÃO DE DOENTES BASEDA EM GRAUS DE DEPENDÊNCIA DE CUIDADOS DE ENFERMAGEM
2 – METODOLOGIA DE PROJETO
2.1 – GESTÃO POR PROJETO E DE PROJETO
2.2 – PROJETO PROFISSIONAL
2.3 – PROJETO DE SERVIÇO
3 – CONTROLO DA QUALIDADE
3.1 – GARANTIA DA QUALIDADE
3.2 – A QUALIDADE DOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM
3.3 – FATORES QUE INFLUENCIAM A QUALIDADE
3.4 – NORMAS E PRINCÍPIOS DA QUALIDADE
3.5 – QUALIDAE TOTAL
4 – AVALIAÇÃO DA QUALIDADE
4.1 – MAQCEH – MÉTODO DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM HOSPITALARES
4.2 – COMISSÕES DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE OU AUDITORIAS
4.3 – O CICLO DA AUDITORIA
4.4 – CLASSIFICAÇÃO DAS AUDITORIAS
5 – AVALIAÇÃO

6.2.1.5. Syllabus:
1 – CARE MANAGEMENT
1.1 – LEADERSHIP
1.1.1 – Motivation
1.1.2 – Leadership Theories
1.1.3 – Leadership and Management
1.2 – HUMAN RESOURCES MANAGEMENT
1.2.1 - Performance Assessment
1.3 – CIPE - INTERNATIONAL CLASSIFICATION FOR NURSING PRACTICE
1.4 – PATIENT CLASSIFICATION SYSTEMS IN BASEDA DEGREE NURSING CARE OF DEPENDENCY
2 – DESIGN METHODOLOGY
2.1 – PROJECT MANAGEMENT AND DESIGN
2.2 – PROFESSIONAL DESIGN
2.3 – SERVICE PROJECT
3 – QUALITY CONTROL
3.1 – QUALITY ASSURANCE
3.2 – THE QUALITY OF NURSING CARE
3.3 – FACTORS AFFECTING THE QUALITY
3.4 – STANDARDS AND PRINCIPLES OF QUALITY
3.5 – TOTAL QUALIDAE
4 – QUALITY ASSESSMENT
4.1 – MAQCEH - QUALITY ASSESSMENT METHOD OF NURSING CARE HOSPITAL
4.2 – EVALUATION COMMITTEE OF QUALITY OR AUDITS
4.3 – THE CYCLE OF THE AUDIT
4.4 – CLASSIFICATION OF AUDITS
5 – EVALUATION

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
As pressões sobre as organizações de saúde crescem dia a dia. Os cidadãos reclamam melhor atendimento, os organismos financiadores obrigam a conter os custos, as agências de regulação exigem a demonstração objetiva da qualidade dos serviços, os profissionais desejam maior autonomia e melhores condições de trabalho.
Num ambiente de subida de custos e de restrição de recursos, os sistemas de saúde estão em permanente reforma, num contexto de grande mutabilidade técnico-científica.
A Unidade Curricular Gestão dos Serviços de Saúde aborda conteúdos relacionados com a gestão de recursos humanos, materiais e da qualidade dos cuidados prestados ao doente numa perspetiva sustentada, permitindo ao estudante a aquisição de conhecimentos que lhe possibilitem o desenvolvimento de competências fundamentais na área da gestão sob todas as vertentes da intervenção da Enfermagem, com vista à otimização de recursos e à melhoria contínua da qualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The pressures on healthcare organizations grow day by day. People are asking for better service, funding bodies require to contain costs, regulatory agencies require the objective demonstration of the quality of services, professionals want

greater autonomy and better working conditions.
In an environment of rising costs and constrained resources, health systems are in constant reform, amid great mutability technical-scientific.
The Course Management Systems Quality covers content related to the management of human, material and quality of patient care in a sustainable perspective, allowing the student to acquire knowledge that will enable the development of core competencies in management in all aspects of nursing intervention with a view to optimization of resources and continuous quality improvement.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Segue-se o princípio da avaliação contínua e o regulamento de frequência e avaliação do IPG.

Critérios de Avaliação:

A avaliação tem por base a elaboração de um trabalho escrito individual enquadrado no programa curricular, permitindo assim a classificação, que corresponde a 100% da avaliação final (20 valores);

Caso a nota final seja inferior a 9,5 (nove vírgula cinco) valores o estudante será remetido para exame desde que cumpridos os requisitos da avaliação contínua (regime de assiduidade obrigatório).

Aos estudantes abrangidos pelos estatutos especiais são aplicáveis os mesmos critérios de avaliação, à exceção do regime de assiduidade, que segue, para os devidos efeitos, o regulamento n.º 134/2011 do IPG.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
It follows the principle of continuous assessment and the frequency regime and evaluation of the Polytechnic Institute of Guarda.

Evaluation criteria:

The assessment is based on the development of an individual written work framed in the curriculum, thus allowing the classification, which corresponds to 100% of the final evaluation (20 values);
If the final grade is less than 9.5 (nine point five) values the student will be referred for examination since complied with the continuous assessment requirements (mandatory attendance system).
Students covered by special statutes apply the same evaluation criteria, except for the attendance system, which goes to all intents and purposes, the Regulation N.º 134/2011 of the IPG.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A utilização de metodologias ativas, em que o professor assume a função de facilitador e orientador da aprendizagem e aferidor da aquisição de competências pelo aluno e o aluno se assume como principal responsável pelo seu próprio processo de aprendizagem, utilizando estratégias de investigação e de reflexão, que permitam que o estudante reconheça a importância do enfermeiro na avaliação e gestão dos recursos disponíveis numa perspetiva holística, delineie estratégias de liderança e conceba projetos para a otimização dos recursos e de processos, com vista à obtenção da qualidade total, integrando os conhecimentos adquiridos e valorizando as diversas temáticas no contexto da sua prática, para assim de forma sistematizada contribuir enquanto elemento diferenciador na prestação de cuidados, sob todas as vertentes da intervenção da Enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The use of active methodologies, in which the teacher assumes the role of advisor and facilitator of learning and skills acquisition sealer by the student and the student assumes the primary responsibility for their own learning process, using research strategies and reflection, which allow the student to recognize the importance of nurses in the assessment and management of available resources in a holistic perspective, outlines leadership strategies and design projects for the optimization of resources and processes, in order to obtain total quality by integrating their knowledge and valuing the various themes in the context of their practice, thereby contributing in a systematic manner while differentiating element in the provision of care in all aspects of nursing intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Barros, P. P. (2005), "Economia da Saúde – Conceitos e Comportamentos". Coimbra: Edições Almedina
Guichard, S. (2004), "The Reform of Helth Care System In Portugal". ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT, S.L.
Handy, C. (2007), " A Organização por Dentro". Planeta De Agostini, s.l
Jesuíno, J. C. (2005). Processos de Liderança. (4ª ed.). Lisboa: Livros Horizonte lda,
Martin, J.R.N. (2008).Engenharia de gestão de projecto. Lousã: FCA.
Mezomo, J. (2001) "Gestão da Qualidade na Saúde – Princípios Básicos". Manole, Brasil.
Rocha, J. (2006) "Gestão da Qualidade – Aplicação aos Serviços Públicos". Lisboa: Escolar Editora.
Roldão, V.S. (2007). Gestão de Projectos. Lisboa: Edições técnicas E.T.L. Lda.
Silva, A.; Varanda, J.; Dória, S.(2004). "Alquimia da Qualidade na Gestão dos Hospitais". Cascais: Principia.

SIMENS (2003). "Joint Commission International – Normas de Acreditação Para Hospitais" (2ª ed.). Joint Commission International, USA.

Mapa X - Enfermagem Comunitária II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Enfermagem Comunitária II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ermelinda Maria Bernardo Gonçalves Marques (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Agostinha Esteves de Melo Corte (10 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos:
- Analisar a especificidade das necessidades em cuidados de saúde da família, ao longo do ciclo vital.
- Analisar o conteúdo funcional dos cuidados à família.
- Analisar o papel dos diferentes intervenientes dos cuidados.
- Identificar abordagens e estratégias de intervenção em famílias e grupos de risco.
Competências:
Pretende-se com esta unidade curricular a aquisição/desenvolvimento de competências do Enfermeiro Especialista na área de Enfermagem de Saúde Familiar (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Objetives:
- To analyze the specific needs in family health care over the life cycle.
- Analyze the functional content of family care.
- Analyze the role of different actors of care.
- Identify approaches and intervention strategies for families and groups at risk.
Competencies:
The aim of this curricular unit is the acquisition / development of the Nurse Specialist competencies in Family Health Nursing area (Order of Nurses).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
A saúde da família.
Riscos de saúde familiar.
Modelos de avaliação e intervenção na família.
Focos da prática da enfermagem comunitária centrada na família.
Abordagem e estratégias de intervenção em famílias e grupos em risco.

6.2.1.5. Syllabus:
The family health.
Family health risks.
Valuation models and intervention in the family.
Focuses the practice of community nursing family-centered.
Approach and intervention strategies for at-risk families and groups.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A unidade curricular integra conteúdos de enfermagem de saúde familiar – a saúde da família, riscos de saúde familiar, modelos de avaliação e intervenção na família, focos da prática da enfermagem comunitária centrada na família, abordagem e estratégias de intervenção em famílias e grupos em risco - permitindo ao estudante a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos fundamentais para analisar a especificidade das necessidades em cuidados de saúde da família, ao longo do ciclo vital, analisar o conteúdo funcional dos cuidados à família, analisar o papel dos diferentes intervenientes dos cuidados, identificar abordagens e estratégias de intervenção em famílias e grupos de risco, promovendo a aquisição/desenvolvimento de competências do Enfermeiro Especialista (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The curricular unit includes family health nursing content - family health, family health risks, models of assessment and intervention in family practice focuses of community nursing family-centered, approach and intervention strategies for families and groups at risk - allowing students the acquisition and development of basic knowledge to analyze the specific

needs in family health care across the life cycle, analyze the functional content of care to the family, to analyze the role of the various stakeholders of care, identify approaches and intervention strategies for families and groups at risk, promoting the acquisition / development of competencies Nurse Specialist (Order of Nurses).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São utilizadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, em que o professor assume a função de facilitador e orientador da aprendizagem e aferidor da aquisição de competências pelo estudante e o estudante se assume como principal responsável pelo seu próprio processo de aprendizagem, assumindo um papel interveniente, ativo e crítico, desenvolvendo a sua autonomia e o trabalho de pesquisa. Nas sessões letivas e de orientação tutorial serão enquadrados e orientados trabalhos de análise, reflexão e questionamento crítico.
Avaliação:
Trabalho escrito com apresentação e discussão oral. O trabalho será de grupo, elaborado, apresentado e discutido por todos os elementos constituintes do mesmo. Este instrumento de avaliação consiste no desenvolvimento de um tema enquadrado no programa da unidade curricular, por pesquisa e reflexão. Compreende ainda a apresentação e discussão oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

They are used methodologies that encourage personal and professional development of students, where the teacher takes the facilitator function and guiding learning and sealer acquiring student the skills and the student is assumed to be primarily responsible for their own learning process, assuming an intervening role, active and critical, developing their autonomy and research. In Semester and tutorial sessions will be framed and targeted analytical work, reflection and critical questioning.
Evaluation:
Written work with oral presentation and discussion. The work group will be prepared, presented and discussed by all components of it. This assessment tool is to develop a theme framed in the study plan for research and reflection. Further comprises the oral presentation and discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, em que o professor assume a função de facilitador e orientador da aprendizagem e aferidor da aquisição de competências pelo estudante e o estudante se assume como principal responsável pelo seu próprio processo de aprendizagem, assumindo um papel interveniente, ativo e crítico, desenvolvendo a sua autonomia e o trabalho de pesquisa, permitindo ao estudante analisar a especificidade das necessidades em cuidados de saúde da família, ao longo do ciclo vital, analisar o conteúdo funcional dos cuidados à família, analisar o papel dos diferentes intervenientes dos cuidados, identificar abordagens e estratégias de intervenção em famílias e grupos de risco, promovendo a aquisição/desenvolvimento de competências do Enfermeiro Especialista (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of methodologies that encourage personal and professional development of students, where the teacher takes the facilitator function and guiding learning and sealer skills acquisition by the student and the student is assumed to be primarily responsible for their own learning process, assuming an intervener, active and critical role, developing their autonomy and research work, allowing the student to analyze the specific needs in family health care across the life cycle, analyze the functional content of care to the family, to analyze the role of the various stakeholders of care, identify approaches and intervention strategies for families and groups at risk, promoting the acquisition / development of competencies Nurse Specialist (Order of Nurses).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Figueiredo, M H (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Lisboa: Lusociência.
Hanson, S M (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. (2.ª ed.). Lisboa: Lusociência.
International Council of Nursing (ICN) (2011). CIPE versão 2 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
Stanhope, M e Lancaster, J (2011). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.
Wright, L M e Leahey, M (2009). Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família (3ªed.). São Paulo: Roca.
Relvas, A P (2004). O ciclo vital da família: Perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento.
Rice, R. (2004). Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação. Loures: Lusociência
Normativos e referenciais/Regulatory and Benchmarks:: Ministério da Saúde; Ordem dos Enfermeiros; Organização Mundial de Saúde.

Mapa X - Planeamento em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ezequiel Martins Carrondo (40h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos:
Compreender a necessidade do planeamento da saúde;
Identificar as principais etapas no processo de planeamento da saúde.
Competências:
Pretende-se que esta unidade curricular contribua para a aquisição/desenvolvimento de competências do Enfermeiro Especialista na área de Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Competencies:
Understand the need for health planning;
Identify key steps in the health planning process.
Competencies:
It is intended that this course contributes to the acquisition / development of competencies Nurse Specialist in community nursing area and public health (Order of Nurses).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O processo de planeamento em saúde.
Diagnóstico da situação.
Definição de prioridades.
Fixação de objectivos.
Elaboração e selecção de estratégias.
Elaboração de programas e projectos.
Preparação da execução.
Avaliação.

6.2.1.5. Syllabus:
The health planning process.
Diagnosis of the situation.
Setting priorities.
Setting targets.
Preparation and selection strategies.
Elaboration of programs and projects.
Preparing the implementation.
Evaluation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A unidade curricular integra conteúdos relacionados com o planeamento em saúde – o processo de planeamento em saúde, diagnóstico da situação, definição de prioridades, fixação de objetivos, elaboração e seleção de estratégias, elaboração de programas e projetos, preparação da execução e avaliação - permitindo ao estudante a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos fundamentais para compreender a necessidade do planeamento da saúde e identificar as principais etapas no processo de planeamento da saúde, bem como para a aquisição/desenvolvimento de competências do Enfermeiro Especialista (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The unit course integrates related health planning content - the health planning process, assessment of the situation, definition of priorities, goal setting, preparation and selection of strategies, development programs and projects, implementation preparation and evaluation - allowing students the acquisition and development of basic knowledge to understand the need for health planning and identify key steps in the health planning process as well as to the acquisition / development of skills of Nurse Specialist (Order of Nurses).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
São utilizadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, em que o professor assume a função de facilitador e orientador da aprendizagem e aferidor da aquisição de competências pelo estudante e o estudante se assume como principal responsável pelo seu próprio processo de aprendizagem, assumindo um papel

interveniente, ativo e crítico, desenvolvendo a sua autonomia e o trabalho de pesquisa. Nas sessões lectivas e de orientação tutorial serão enquadrados e orientados trabalhos de análise, reflexão e questionamento crítico.
A avaliação baseia-se na aprendizagem autónoma e orientada e na realização de uma análise crítica individual de um diagnóstico de saúde de um Agrupamento de Centros de Saúde, baseada nas perspectivas dos autores, cruzando as diversas abordagens e a reflexão crítica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
They are used methodologies that encourage personal and professional development of students, where the teacher takes the facilitator function and guiding learning and sealer acquiring student the skills and the student is assumed to be primarily responsible for their own learning process, assuming an intervening role, active and critical, developing their autonomy and research. In teaching and tutorial sessions will be framed and targeted analytical work, reflection and critical questioning.
The assessment is based on the independent-oriented learning and the achievement of an individual critical review of a health diagnosis of a health centers grouping, based on the perspectives of the authors, crossing the various approaches and critical reflection.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A utilização de metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, em que o professor assume a função de facilitador e orientador da aprendizagem e aferidor da aquisição de competências pelo estudante e o estudante se assume como principal responsável pelo seu próprio processo de aprendizagem, assumindo um papel interveniente, ativo e crítico, desenvolvendo a sua autonomia e o trabalho de pesquisa, permitindo ao estudante a compreensão da necessidade do planeamento da saúde e a identificação das principais etapas no processo de planeamento da saúde, contribuindo para a aquisição/desenvolvimento de competências do Enfermeiro Especialista (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The use of methodologies that encourage personal and professional development of students, where the teacher takes the facilitator function and guiding learning and sealer skills acquisition by the student and the student is assumed to be primarily responsible for their own learning process, assuming an intervener, active and critical role, developing their autonomy and research work, allowing the student to understand the need for health planning and identification of key steps in the health planning process, contributing to the acquisition / development skills of Nurse Specialist (Order of Nurses).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Anderson, E., Macfarlane, J. (2008). Community as partner: theory and practice in nursing (5ª ed.). Philadelphia: Lippincott William & Wilkins.
Imperatori, E; Giraldes, M. R. (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde: Manual para uso em serviços centrais, regionais e locais (3ª ed.), Lisboa: Edições de saúde, Escola Nacional de Saúde Pública.
Martin Zurro, A; Cano Pérez, J (2008). Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica (6ª ed.). Barcelona: Elsevier.
Martinez Riera J., Pino Casado, R. (2014). Manual práctico de enfermeria comunitária. Barcelona: Elsevier.
Piédrola Gil, G et al. (2008). Medicina Preventiva Y Salud Publica (11ª ed.). Barcelona: Masson.
Portugal. Ministério da Saúde. Direção Geral da Saúde (2012). Plano Nacional de Saúde 2012-2016. Acedido em http://pns.dgs.pt/?cpp=1
Stanhope, M; Lancaster, J (2011). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Opção I/II (Cuidados Continuados Integrados)

6.2.1.1. Unidade curricular:
Opção I/II (Cuidados Continuados Integrados)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Hermínia Nunes Barbosa (10 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
José João Pires Granado (20 horas)
Isabel Maria Ribeiro Fernandes (20 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Aprofundar o conhecimento sobre a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados e seus contributos na promoção da saúde, na qualidade de vida, numa perspetiva interdisciplinar;

Avaliar as necessidades de cuidados continuados de saúde;
Refletir eticamente sobre temas complexos inerentes aos Cuidados Continuados e Paliativos;
Desenvolver aspetos comunicacionais no contexto dos cuidados continuados, com enfoque central na relação de ajuda em enfermagem;
Identificar os principais sintomas apresentados pelos doentes que se encontram em fase avançada de doença;
Refletir sobre a questão da morte e sua aceitação familiar e pela sociedade, enfatizando aspetos relacionados com o sentido da vida, numa vertente emocional, relacional e espiritual.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Increase knowledge of the National Network of Integrated Continuous Care and their contributions in promoting health, quality of life, an interdisciplinary perspective;
Evaluate the continuum of care needs;
Ethically reflect on complex issues inherent in Continuing and Palliative Care;
Develop communication aspects in the context of continuous care, with central focus on help in nursing relationship;
Identify the main symptoms experienced by patients who are in advanced stage of disease;
Reflect on the question of death and his family acceptance and society, emphasizing aspects related to the meaning of life, an emotional, relational and spiritual aspects.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Interdisciplinaridade em cuidados continuados.
A qualidade de vida em cuidados continuados.
Aspetos ético-legais em cuidados continuados.
A comunicação em cuidados continuados.
Aspetos ético-legais em cuidados paliativos.
O controlo dos sintomas na fase terminal.
A morte, o luto e a sociedade.

6.2.1.5. Syllabus:
Interdisciplinarity in continuing care.
The quality of life in long-term care.
Ethical and legal aspects of continuing care.
Communication in continuing care.
Ethical and legal aspects in palliative care.
The control of symptoms in terminally ill.
Death, grief and society.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos, em articulação com os objetivos delineados, visam contribuir para a aquisição e desenvolvimento de competências transferíveis para a sua prática no contexto dos Cuidados Continuados Integrados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus, in conjunction with the outlined goals, contributing to the acquisition and development of transferable skills for their practice in the context of Integrated Continuous Care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
São utilizadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes. Nas sessões lectivas e de orientação tutorial são enquadrados e orientados trabalhos de análise, reflexão e questionamento crítico.
Avaliação de acordo com o regulamento em vigor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Methodologies are used to stimulate personal and professional development of students. In teaching and tutorial sessions are framed and guided analyzes, reflection and critical questioning.
Evaluation according to the regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A utilização de metodologias ativas, consistentes com os objetivos e os resultados esperados de aprendizagem visa a aquisição e desenvolvimento de competências transferíveis para a sua prática no contexto dos Cuidados Continuados Integrados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of active methodologies, consistent with the objectives and expected learning outcomes aimed at the acquisition and development of transferable skills for their practice in the context of Integrated Continuous Care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abiven, M. (2001). Para uma morte mais humana: experiência de uma unidade hospitalar de cuidados paliativos (2.ª ed.). Loures: Lusociência.
Barbosa, A; Neto, I.G. (2006). Manual de cuidados paliativos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Guerreiro, I. (2006). Cuidados Continuados e Paliativos – Desafios. Gestão & Saúde, 4, 21-26.
Nogueira, J. (2009). Cuidados Continuados: Desafios. Lisboa: Unidade de Missão para os Cuidados Continuados Integrados.
Pacheco, Susana (2002). Cuidar a pessoa em fase terminal, perspectiva ética. Loures: Lusociência.
SFAP. Colégio de Cuidados de Enfermagem (2000). Desafios da enfermagem em cuidados paliativos, cuidar: ética e práticas. Loures: Lusociência.
Twycross, R. (2003). Cuidados Paliativos (2.ª ed.). Lisboa: Climepsi.
Normativos e Referenciais/ Regulatory and Benchmarks: Ministério da Saúde; Ordem dos Enfermeiros; Organização Mundial de Saúde.

Mapa X - Estágio I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Agostinha Esteves Melo Corte (10,8 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ezequiel Martins Carrondo (10,8 horas)
Ermelinda Maria Bernardo Gonçalves Marques (10,8 horas)
Maria Hermínia Nunes Barbosa (10,8 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:
Elaborar um diagnóstico de situação de saúde numa comunidade específica.
Competências:
Aquisição/desenvolvimento de competências profissionais - competências do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária e de saúde pública (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objetives:
To make a diagnosis of the health situation in a specific community.
Competencies
Acquisition / development of professional competencies - nursing specialist competencies in community nursing and public health (Order of Nurses).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A organização de acolhimento é a instituição que aceitou receber o estudante para a realização do Estágio I – Agrupamento de Centros de Saúde e respectiva comunidade de abrangência.
Com o estágio I pretende-se que o estudante estabeleça, com base na metodologia do planeamento em saúde, a avaliação do estado de saúde de uma comunidade, elaborando um diagnóstico de situação de saúde numa comunidade específica.

6.2.1.5. Syllabus:

The host organization is the institution which accepts students for the completion of Stage I - Health Centers Groups and its community coverage.
To Stage I is intended that the student set, based on the health planning methodology, assessment of the health status of a community, developing a diagnosis of health conditions in a particular community.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Estágio I é uma unidade curricular em que a aprendizagem se desenvolve em contexto real, através da qual o formando vai adquirindo e desenvolvendo competências clínicas especializadas, comuns e específicas em enfermagem comunitária e de saúde pública. O estudante estabelece, com base na metodologia do planeamento em saúde, a avaliação do estado de saúde de uma comunidade, elaborando um diagnóstico de situação de saúde numa comunidade específica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Stage I is a curricular unit in which learning takes place in a real context, through which the student is acquiring and developing specialized clinical skills, common and specific in community and public health nursing. The student shall, on the basis of health planning methodology, assessing the health status of a community, developing a diagnosis of health conditions in a particular community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No respeitante à metodologia os elementos essenciais do processo ensino-aprendizagem radicam na formação reflexiva, utilizando-se como estratégia de aprendizagem a metodologia de trabalho de projeto: o estudante deve desenvolver o seu processo de formação, de modo articulado e coerente, permitindo-lhe adquirir os alicerces para construir o seu projeto de desenvolvimento profissional.

A avaliação é contínua, resulta da aplicação dos respetivos instrumentos de avaliação e inclui os seguintes elementos:

- Desempenho – aquisição/desenvolvimento de competências;

- Diagnóstico de Saúde da Comunidade – trabalho escrito e apresentação oral individual;

- Projeto/Relatório Individual de Estágio – reflexivo, crítico e fundamentado do desenvolvimento da aprendizagem e concretização do estágio (integra a autoavaliação do estudante).

A classificação final resulta da média aritmética da classificação do desempenho, do diagnóstico de saúde da comunidade e do projeto/relatório individual de estágio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As regards the methodology, the essential elements of the teaching-learning process rooted in reflexive formation, using as learning strategy project work methodology: the student should develop its training process, articulated and coherent manner, allowing you to get the foundation to build your professional development project.

Continuous assessment, resulting from the application of the respective evaluation instruments and includes the following elements:

- Performance - acquisition/ development of competencies;

- Health Diagnosis of Community - written work and individual oral presentation;

- Project / Individual Report - reflective, critical and reasoned development of learning and achievement stage (integrates student's self-assessment).

The final grade results from the arithmetic mean of the performance ranking, the community health diagnosis and project / internship individual report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os elementos essenciais do processo ensino-aprendizagem radicam na formação reflexiva, sendo utilizada como estratégia de aprendizagem a metodologia de trabalho de projeto.

São realizadas reuniões individuais e/ou em grupo/grande grupo, de acordo com as necessidades sentidas pelo estudante, enfermeiro especialista e/ou professor, de modo a favorecer o processo ensino/aprendizagem. Na última semana é realizada uma reunião para reflexão e avaliação, entrega de um relatório crítico do desenvolvimento da aprendizagem e concretização do estágio, entrega do diagnóstico da situação de saúde/perfil de saúde elaborado e respetiva apresentação oral individual.

No processo ensino-aprendizagem intervêm o enfermeiro especialista da unidade de saúde, o estudante e o professor orientador, para que o estudante, em contexto de prática clínica, mobilize conhecimentos, capacidades e habilidades, estabelecendo, com base na metodologia do planeamento em saúde, a avaliação do estado de saúde de uma comunidade, elaborando um diagnóstico de situação de saúde numa comunidade específica. A metodologia utilizada permite, assim, a aquisição/desenvolvimento de competências clínicas especializadas, comuns e específicas em enfermagem comunitária e de saúde pública (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The essential elements of teaching-learning process rooted in the reflexive formation and is used as a learning strategy for project work methodology.

Individual meetings and / or group / large group are carried out according to the needs felt by the student, expert and / or nursing teacher, so as to favor the teaching / learning process. Last week a meeting is held for reflection and evaluation, delivery of a report critical of the development of learning and achievement stage, delivering the diagnosis of health status / health profile prepared and respective individual oral presentation.

In the teaching-learning process involved the nurse specialist health unit, the student and the mentor teacher, for the student, in the context of clinical practice, mobilize knowledge, skills and abilities, establishing, based on the planning methodology in health, assessing the health of a community, developing a diagnosis of health conditions in a particular community. The methodology thus allows the acquisition / development of specialized clinical skills, common and specific in community nursing and public health (Order of Nurses).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, E., Macfarlane, J. (2008). Community as partner: theory and practice in nursing (5ª ed.). Philadelphia: Lippincott William & Wilkins.

Imperatori, E; Giraldes, M. R. (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde (3ª ed.), Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.

Martin Zurro, A; Cano Pérez, J (2008). Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica (6ª ed.). Barcelona: Elsevier.
Martinez Riera J, Pino Casado, R (2014). Manual práctico de enfermeria comunitária. Barcelona: Elsevier.
Piédrola Gil, G et al. (2008). Medicina Preventiva Y Salud Publica (11ª ed.). Barcelona: Masson.
Portugal. Ministério da Saúde. Direção Geral da Saúde (2012). Plano Nacional de Saúde 2012-2016. Acedido em http://pns.dgs.pt/?cpp=1
Stanhope, M; Lancaster, J (2011). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.
Tavares, A. (1990). Métodos e Técnicas de Planeamento em Saúde, Lisboa: Ministério da Saúde.

Mapa X - Estágio II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estágio II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ermelinda Maria Bernardo Gonçalves Marques

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Ezequiel Martins Carrondo
Agostinha Esteves Melo Corte
Maria Hermínia Nunes Barbosa
Isabel Maria Ribeiro Fernandes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos:
Implementar projectos de intervenção comunitária, aos três níveis de prevenção, de acordo com as necessidades detetadas
Competências:
Aquisição/desenvolvimento de competências profissionais - competências do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária, de saúde pública e de saúde familiar (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Objetives:
Implement community intervention projects, the three levels of prevention, according to the detected needs
Competencies:
Acquisition / development of professional competencies - nursing specialist competencies in community nursing, public health and family health (Order of Nurses).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O estágio é realizado em contexto comunitário, Agrupamentos de Centros de Saúde e outras unidades de saúde com condições para a realização do mesmo.
O Estágio II organiza-se em duas componentes, objeto de projeto e relatório:
1 - Período de 9 Semanas, com 187,5 horas de trabalho, das quais 135 horas são de contacto (estágio) no Agrupamento de Centros de Saúde e respetiva comunidade onde foi realizado o diagnóstico da situação de saúde; O horário será elaborado na primeira semana de estágio, de acordo com o respetivo enfermeiro especialista.
2 - Período de 9 Semanas, com 187,5 horas de trabalho, das quais 135 horas são de contacto (estágio) num Agrupamento de Centros de Saúde ou outra unidade de saúde com condições para a realização do mesmo. O horário será elaborado na primeira semana de estágio, de acordo com o respetivo enfermeiro especialista.

6.2.1.5. Syllabus:
The stage is conducted in a community context, health centers Pools and other health facilities with conditions for its realization.
Stage II is organized into two components, design object and report:
1 - period of 9 weeks, with 187.5 hours of work, of which 135 hours are contact (stage) in health centers grouping and respective community where it was carried out the diagnosis of the health situation; The schedule will be prepared in the first stage of week, according to the respective specialist nurse.
2 - Period of 9 weeks, with 187.5 hours of work, of which 135 hours are contact (stage) in health centers Grouping or another health facility with conditions for its realization. The schedule will be prepared in the first stage of week, according to the respective specialist nurse.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Estágio II é uma unidade curricular em que a aprendizagem se desenvolve em contexto real, através da qual o formando vai adquirindo e desenvolvendo competências clínicas especializadas, comuns e específicas em enfermagem comunitária, de saúde pública e de saúde familiar. O estudante implementa projetos de intervenção comunitária, aos três níveis de prevenção, de acordo com as necessidades detetadas, na área de enfermagem comunitária, de saúde pública e de saúde familiar, em contexto comunitário, Agrupamentos de Centros de Saúde e outras unidades de saúde com condições para a realização do mesmo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Stage II is a course in which learning takes place in a real context, through which the student is acquiring and developing specialized clinical skills, common and specific in community nursing, public health and family health. The student implements community intervention projects, the three levels of prevention, according to the detected needs in community, public health and family health nursing, in community context, health centers groups and other health care with conditions for its realization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No respeitante à metodologia os elementos essenciais do processo ensino-aprendizagem radicam na formação reflexiva, utilizando-se como estratégia de aprendizagem a metodologia de trabalho de projeto: o estudante deve desenvolver o seu processo de formação, de modo articulado e coerente, permitindo-lhe adquirir os alicerces para construir o seu projeto de desenvolvimento profissional.
Avaliação:
-Desempenho – Aquisição/desenvolvimento de competências.
- Relatório Individual de Estágio – reflexivo, crítico e fundamentado do desenvolvimento da aprendizagem e concretização do estágio (integra a autoavaliação do estudante).
A classificação em cada componente do estágio resulta da média aritmética da classificação do Desempenho e do Relatório Individual de Estágio.
A classificação final do estágio resultará da média aritmética da classificação em cada uma das componentes do estágio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As regards the methodology, the essential elements of the teaching-learning process rooted in reflexive formation, using as learning strategy project work methodology: the student should develop its training process, articulated and coherent manner, allowing you to get the foundation to build your professional development project.
Evaluation:
- Performance - acquisition / competence development.
- Individual Report - reflective, critical and reasoned development of learning and achievement stage (part of the student's self-assessment).
The classification at each stage of component results from the arithmetic mean of the classification Performance and Individual Report.
The final classification stage will result from the arithmetic mean of the classification at each stage components.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os elementos essenciais do processo ensino-aprendizagem radicam na formação reflexiva, sendo utilizada como estratégia de aprendizagem a metodologia de trabalho de projeto.
O estágio é simultaneamente orientado por um professor da área de especialização e tutorado por enfermeiros especialistas com experiência relevante em enfermagem comunitária. O estudante deverá integrar-se nas atividades desenvolvidas pelo enfermeiro especialista, tendo por referência o respetivo perfil de competências clínicas especializadas (comuns e específicas).
O estudante participa na organização do seu estágio e elabora o seu projeto individual na primeira semana de estágio, em articulação com o respetivo enfermeiro especialista, visando o planeamento da sua aprendizagem em cada uma das componentes. O estudante realiza dois relatórios de estágio, individualmente, um para cada componente, o qual deve ser remetido ao Professor na sexta-feira da penúltima semana de cada componente de estágio, para que seja analisado antes da apresentação oral e discussão.
São realizadas reuniões individuais e/ou em grupo/grande grupo, de acordo com as necessidades sentidas pelo estudante, enfermeiro especialista e/ou professor, de modo a favorecer o processo ensino/aprendizagem.
A metodologia utilizada permite, assim, a aquisição/desenvolvimento de competências clínicas especializadas, comuns e específicas em enfermagem comunitária e de saúde pública (Ordem dos Enfermeiros).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The essential elements of teaching-learning process rooted in the reflexive formation and is used as a learning strategy for project work methodology.
The stage is simultaneously guided by a teacher of the area of expertise and tutored by expert nurses with relevant experience in community nursing. The student must be integrated into the activities performed by nurse specialist, with reference to the respective profile of specialized clinical competencies (general and specific).
The student participates in the organization of your internship and draw up its individual project in the first stage of week, in conjunction with the respective specialist nurse, aiming at the planning of their learning in each of the components. The

student performs two stage reports, individually, one for each component, which should be sent to Professor on Friday's penultimate week of each stage component to be analyzed before the oral presentation and discussion.
Individual meetings and / or group / large group are carried out according to the needs felt by the student, expert and / or nursing teacher, so as to favor the teaching / learning process.
The methodology thus allows the acquisition / development of specialized clinical competencies, common and specific in community and public health nursing (Order of Nurses).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, E, Macfarlane, J (2008). Community as partner: theory and practice in nursing (5ª ed.). Philadelphia: Lippincott William & Wilkins.
Figueiredo, M H (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Lisboa: Lusociência.
Hanson, S M (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. (2.ª ed.). Lisboa: Lusociência.
Imperatori, E; Giraldes, M (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde (3.ª ed.), Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.
Martinez Riera J, Pino Casado, R (2014). Manual práctico de enfermeria comunitária. Barcelona: Elsevier.
Piédrola Gil, G et al. (2008). Medicina Preventiva Y Salud Publica (11ª ed.). Barcelona: Masson.
Stanhope, M; Lancaster, J (2011). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.
Normativos e referenciais/Regulatory and Benchmarks:: Ministério da Saúde; Ordem dos Enfermeiros; Organização Mundial de Saúde.

Mapa X - Relatório

6.2.1.1. Unidade curricular:
Relatório

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ezequiel Martins Carrondo

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Ermelinda Maria Bernardo Gonçalves Marques
Agostinha Esteves Melo Corte
Maria Hermínia Nunes Barbosa
Isabel Maria Ribeiro Fernandes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Demonstrar capacidade de identificação e desenvolvimento de soluções, de reflexão sobre as acções realizadas e suas implicações éticas e sociais e de comunicação das conclusões.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Demonstrate ability to identify and develop solutions, to reflect on the actions undertaken and its ethical and social implications and the conclusions communication.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O relatório é realizado em contexto comunitário, Agrupamentos de Centros de Saúde e outras unidades de saúde.

6.2.1.5. Syllabus:
The report is carried out in a community context, groups health centers and other health units.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
O relatório é realizado sob orientação directa de um professor da área de especialização em enfermagem e deverá demonstrar a capacidade do estudante em identificar e desenvolver soluções, em reflectir sobre as ações realizadas e suas implicações éticas e sociais e em comunicar adequadamente as suas conclusões.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The report is carried out under the direct guidance of a teacher's area of expertise in nursing and must demonstrate the student's ability to identify and develop solutions to reflect on the actions taken and their ethical and social implications and properly report its findings.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino a desenvolver focam-se numa aprendizagem centrada no estudante, em que este se auto-responsabiliza pela sua formação e assume uma postura de principal interessado no seu processo de ensino-aprendizagem. O estudante será orientado individualmente no processo de planeamento, implementação e desenvolvimento do relatório por um professor da área de especialização em enfermagem.
A avaliação é realizada de acordo com o Regulamento dos Cursos de Mestrado do Instituto Politécnico da Guarda e de acordo com o Regulamento dos Cursos de Mestrado em Enfermagem da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico da Guarda.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching strategies are focused on developing a student-centered learning, in which the student is inself responsible for this training assuming a stakeholder' posture in the of teaching and learning process. The student will be individually guided in the planning, implementation and development process of report by a professor in the area of specialization in nursing.
The assessment is carried out in accordance with Regulation of the Master's courses at the Polytechnic Institute of Guarda and in accordance with Regulation of the Masters Courses in Nursing at the Higher Polytechnic Institute of Guarda Health School.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, em que o professor assume a função de facilitador e orientador da aprendizagem e aferidor da aquisição de competências e o aluno se assume como principal responsável pelo seu próprio processo de aprendizagem, utilizando estratégias de investigação e de reflexão, permitem ao estudante demonstrar capacidade de identificação e desenvolvimento de soluções, de reflexão sobre as ações realizadas e suas implicações éticas e sociais e de comunicação das conclusões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of methodologies that encourage personal and professional development of students, where the teacher takes the facilitator function and guiding learning and sealer skills acquisition and the student is assumed to be primarily responsible for their own learning process, using strategies research and reflection, allow students to demonstrate ability to identify and develop solutions, to reflect on the actions taken and their ethical and social implications and the conclusions communication.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Figueiredo, M H (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Lisboa: Lusociência.
Fortin, M F (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.
Graig, J. V., Smyth, R L (ed.) (2004). Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência.
Hanson, S M (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. (2.ª ed.). Lisboa: Lusociência.
Martinez Riera J, Pino Casado, R (2014). Manual práctico de enfermeria comunitária. Barcelona: Elsevier.
Polit, D F; Beck, C T; Hungler, B P (2004). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: Métodos, avaliação e utilização (5.ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
Stanhope, M; Lancaster, J (2011). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.
Streubert, H.J.; Carpenter, D.R. (2013). Investigação Qualitativa em Enfermagem: Avançando o Imperativo Humanista (5.ª ed.). Loures: Lusodidacta.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os elementos essenciais do processo ensino/aprendizagem radicam na formação reflexiva. O modelo reflexivo engloba três aspetos fundamentais: o conceito de que o profissional tem que ser eficiente e responder pelos seus atos; relação entre a teoria e a prática; importância da temática da reflexão e da educação para a reflexão. Neste sentido, é um modelo de autonomia, participação/inovação e qualidade, permitindo ao estudante desenvolver e/ou adquirir os instrumentos conceptuais e as competências necessárias de modo a conceber/decidir os cuidados a prestar à pessoa/família em função de cada situação concreta. Como estratégia de aprendizagem preconiza-se, entre outras, a metodologia de trabalho de projeto. É essencial que o estudante possa desenvolver o seu processo de formação, de um modo articulado e coerente, que lhe permita adquirir os alicerces para construir o seu projeto pessoal de desenvolvimento profissional.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The essential elements of teaching / learning process in radical reflective training. The reflective model comprises three fundamental aspects: the concept that the professional has to be efficient and accountable for their actions; relationship between theory and practice; importance of the themes of reflection and education for reflection. In this sense, it is a model of autonomy, participation / innovation and quality, allowing the student to develop and / or acquire the conceptual

tools and skills needed in order to design / decide the care of the person / family in line with the current situation . As a learning strategy calls are, among others, the design work methodology. It is essential that the student can develop their training process, of an articulated and coherent manner to allow it to acquire the foundation for building your personal plan of professional development.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No âmbito do processo de garantia da qualidade das unidades curriculares, através dos questionários relativos à perceção dos estudantes sobre as unidades curriculares e docentes envolvidos no processo de ensino, é avaliada a perceção dos estudantes sobre a carga horária de trabalho que que cada unidade curricular representa.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

As part of the curricular unit quality assurance process, through questionnaires concerning the perception of the students on the curricular unit and teachers involved in the teaching process, the student's perception is evaluated about the workload that each curricular unit represents.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As formas de garantir a avaliação da aprendizagem dos estudantes em função dos objetivos definidos na unidade curricular, e de acordo com os Estatutos da ESS, são garantidas através da direção de curso e da comissão científico-pedagógica e através do Conselho Pedagógico.
Os dispositivos de garantia da qualidade das unidades curriculares contemplam fontes e instrumentos diversos (GFUC previsto e cumprido, questionários aos estudantes, relatórios de funcionamento da unidade curricular e relatórios de direção de curso), os quais avaliam a organização e os resultados obtidos nas unidades curriculares, recolhendo a perceção dos estudantes sobre as mesmas.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The ways of guaranteeing student learning evaluation, in line with the objectives defined in the curricular unit and according the Statutes of the ESS are assured through the coordination Course Director with the support of the scientific-pedagogical commission and through the Pedagogic Council.
The means of evaluating the curricular unit previews diverse sources and instruments (previewed and completed SDs, questionnaires directed at the students, reports on how the curricular unit works and reports from the course directors), which evaluate the organization and results obtained in the curricular unit, collecting student perceptions of the same.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As metodologias de ensino adotadas dinamizam a participação dos estudantes em atividades científicas, como são exemplos as metodologias de pesquisa científica e de trabalho de grupo que são utilizadas em diferentes unidades curriculares.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The adopted teaching methodologies streamline the participation of students in scientific activities, such examples are the methodologies of scientific research and group work that are used in different courses.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	4	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	4	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Da análise do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos, verifica-se que se registou uma taxa média de 97,03 % para as unidades curriculares da área CNAEF 723 (Enfermagem Especializada), sem contabilizar as unidades curriculares de estágio, sendo para estas de 100%.
As restantes áreas do curso estão apenas representadas por uma UC e o sucesso foi de 100% para as unidades curriculares das áreas CNAEF 311 (Psicologia) e 226 (Filosofia e Ética), sendo 95,00% para as áreas CNAEF 729 (Saúde) e 142 (Ciências da Educação) e 94,74% para a área CNAEF 345 (Gestão e Administração).
Estes dados mostram uma elevada taxa de sucesso para todas as áreas científicas do curso.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The analysis of educational achievement in the different scientific areas of the course, it turns out that there has been an average rate of 97.03% for courses of CNAEF 723 area (Specialized Nursing), without accounting internship courses, and for these 100%.
The remaining areas of the course are only represented by a UC and the success rate was 100% for the courses of CNAEF areas 311 (Psychology) and 226 (Philosophy and Ethics), and 95.00% for CNAEF 729 (Health) areas and 142 (Educational Sciences) and 94.74% for CNAEF 345 area (Business Administration).
These data show a high success rate for all scientific areas of the course.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados de monitorização são obtidos através dos Relatórios e Questionários sobre o Funcionamento das unidades curriculares, preenchidos, respetivamente, por docentes e estudantes, são evidenciados no Relatório de Direção de Curso que é analisado no Conselho Pedagógico e no Conselho Técnico-Científico.
Com este relatório pretende concluir-se sobre a qualidade do ensino ministrado e aferir-se sobre o n.º de horas de trabalho por unidade curricular, bem como identificar problemas e possíveis medidas corretivas e ações de melhoria a adotar (traduzidas em Planos de Ação elaborados com o envolvimento do docente, coordenador de área disciplinar e diretor de curso).
Pretende-se, também, apresentar os resultados de medidas já implementadas e identificar boas práticas de ensino/aprendizagem desenvolvidas pelos docentes, com vista a uma sistematização e disseminação das mesmas, com o objetivo de melhorar o sucesso académico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

These results, obtained through the analysis of the questionnaires of curricular unit guides (SDs) filled out by students and professors, are shown in the Degree Course Report and are analyzed and approved in the Pedagogic andTechnical-Scientific Council.
This report aims to analyze the teaching and improve actions to be adopted (shown in the action plans elaborated by the professor, subject area coordinator and degree director).
Additionally, results of measures already taken are shown and good learning-teaching practices used by the professors are identified with the aim of improving academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

O IPG dispõe da Unidade de Investigação para o Desenvolvimento do Interior (UDI/IPG), que tem por missão promover a inovação, o empreendedorismo e o desenvolvimento do conhecimento científico e aplicado, assente numa estratégica de

diferenciação, aplicada, em particular, ao contexto regional. No ano de 2009, foi avaliada positivamente pela FCT e mereceu uma classificação de BOM por um júri Internacional. Os seus objetivos genéricos são: promover a investigação e o apoio e participação em reuniões científicas; transferência e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico; realização de ações de formação profissional e de atualização de conhecimentos; prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento; e estimular a inovação e o empreendedorismo.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Polytechnic Institute of Guarda has a Research Centre: UDI - Research Unit for Inland Development (UDI / IPG) that promotes innovation, entrepreneurship and the development of scientific knowledge in a differentiated strategy applied to a regional context. In the year 2009, it was positively evaluated by the Foundation for Science and Technology (FST) and earned a classification of "GOOD" from an International Jury.

UDI's objectives are to: promote research and participation in scientific meetings; transfer and value economic, scientific knowledge; promote professional training sessions and update knowledge; give community-wide development support services; and stimulate innovation and entrepreneurship.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/606e5cba-7e5a-1f27-d25b-56427adf1b4b

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/606e5cba-7e5a-1f27-d25b-56427adf1b4b

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A prestação de serviços pela ESS prende-se com a participação em projetos de intervenção comunitária, com participação de professores e estudantes.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The provision of services by ESS relates to participation in community intervention projects with participation of teachers and students.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Ao nível do ciclo de estudos são desenvolvidas com caráter de regularidade parcerias com IES europeias ao nível do Programa ERASMUS - Mobilidade para Docentes - Missões de Ensino, com vista ao intercâmbio de experiências e novas metodologias de ensino e atividades científicas.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In terms of the study cycle, are developed with character of regularity partnerships with European HEIs in terms of ERASMUS - Mobility for Teachers - Teaching Assignments, to exchange experiences and new teaching methodologies and scientific activities.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas e tecnológicas é promovida com base em planos e relatórios que procuram medir a produção científica e tecnológica. Neste âmbito, são produzidos relatórios anuais (Anuário Cientifico do IPG e os relatórios à FCT) que permitem avaliar a produção desenvolvidas e identificar estratégias para o futuro. A sua monitorização é realizada pela Comissão Cientifica da UDI, Conselhos Superiores de Coordenação e de Avaliação e Qualidade e apreciações da FCT, definindo objetivos e linhas de ação a potenciar. Esta informação é quantificada por livros, revistas científicas, atas de reuniões científicas, comunicações, projetos e organizações, e avaliada por áreas científicas. É também considerado o plano de atividade da Escola e os resultados das incitativas realizadas, tendo em vista o interesse dos estudantes e a adequação às áreas de formação. O QUAR é também um instrumento de monitorização, estabelecendo metas a alcançar e suprir deficiências detetadas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of scientific and technological activities is promoted based on plans and reports that attempt to measure scientific and technological production. Within this framework annual reports are produced (IPG Scientific Yearbook and the reports to FCT) for assessing developed production and identify strategies for the future. Its monitoring is performed by the Scientific Committee of the UDI, Coordination and Assessment and Quality Higher Boards and assessments by the FCT, defining objectives and lines of action to be enhanced. This information is quantified by books, journals, proceedings from scientific meetings, communications, projects and organizations, and evaluated by scientific areas. The activity plan of the school and the results of held initiatives are also considered in view to the interest of students and the adaptation to the educational areas. The QUAR is also a tool for monitoring, setting goals to be achieved and overcome detected deficiencies.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os docentes deste ciclo prestam serviços como: dinamizadores de ações de formação na comunidade e em instituições colaboradoras, como escolas, unidades de cuidados continuados, estabelecimento prisional; oradores convidados em conferências/seminários, revisores de artigos científicos em revistas nacionais e internacionais na área de enfermagem e de outras ciências relacionadas como a saúde pública, orientação e coorientação de trabalhos de mestrado e membros de júris mestrado e em procedimentos concursais; auditores internos; membros de associações.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The teachers of this cycle provide services such as: the driving training activities in the community and collaborating institutions such as schools, continuing care facilities, prison; guest speakers at conferences / seminars, papers of reviewers in national and international journals in nursing and other related sciences such as public health, guidance and co-supervision of master and juries master's members work and tender procedures; internal auditors; associations of members.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O envolvimento do IPG e da ESS nos diferentes projetos e atividades mencionadas permitem canalizar o trabalho desenvolvido pelos seus docentes e alunos para alvos reais e locais, permitindo o seu desenvolvimento, que é evidenciado pelo envolvimento entre comunidade académica e a comunidade local.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The involvement of the IPG and the ESS in the various projects and activities mentioned allow directing the work carried out by its professors and students to real targets and locations, allowing its development, which is evidenced by the engagement between the academic community and the local community.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações relativas à IES, ciclo de estudos e ensino ministrado são divulgadas para o exterior preferencialmente através do site do IPG e de brochuras, mas também através dos media e publicitação estática, dando a conhecer iniciativas formativas, eventos e outras atividades. São divulgados o plano e relatório de atividades, indicadores de monitorização da qualidade das unidades curriculares e índice de satisfação dos serviços, informação sobre a instituição em termos de oferta formativa, instalações, equipamentos, competências e eventos. A nível do CEF divulga-se o plano, objetivos e metodologias de ensino aprendizagem, as condições físicas e técnicas de suporte à formação, os perfis de entrada e saída e saídas profissionais, permitindo a alunos, famílias e empregadores conhecer as competências e saberes adquiridos. Ao nível do SIGQ estão aprovados procedimentos de informação pública sobre a oferta formativa, identificados os requisitos, os perfis e as saídas profissionais.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information on the HEI, cycle of studies and teaching are preferably released through the IPG website and brochures, but also through the media and static publicity, presenting training initiatives, events and other activities. The plan and activities report, indicators for monitoring the quality of curricular units and the level of services' satisfaction, information about the institution in terms of educational offer, facilities, equipment, skills and events are also disclosed. In terms of the CEF the plan, goals and teaching and learning methodologies, the physical and technical training support, the input and output profiles and career opportunities are discloses, allowing students, families and employers to know their skills and acquired knowledge. In terms of the SIGQ, public information procedures are approved, in terms of the educational offer, where the requirements, profiles, and career opportunities are identified.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Corpo docente com Doutoramento/Título de Especialista e formação pós-graduada na área de especialidade, garantindo qualidade e rigor científico da formação nas diferentes áreas de intervenção, como garantia de ajustamento do ensino à realidade do contexto da prática profissional;
- Experiência da instituição ao nível do 1º ciclo e 2º ciclo em Enfermagem e ao nível dos Cursos de Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem;
- Crescente procura regional de profissionais especializados face à evolução dos cuidados e ao aumento das necessidades da população;
- Rede existente na região de instituições prestadoras de cuidados e serviços de saúde e de apoio social acolhedoras dos projetos de investigação na área do Curso.

8.1.1. Strengths

- Qualified teaching staff with a PhD degree/Title of Specialist and postgraduate training in the specialty area ensure quality and scientific rigor of training in different areas of intervention, as a guarantee of education adjustment to the realities of the context of professional practice;
- Experience of the institutions involved in the 1st cycle and 2nd cycle in nursing and at the level of the Courses Postgraduate Specialization Degree in Nursing;
- Increasing regional demand for specialized nurses associated with an increase population's needs for healthcare;
- The existing network of institutions providing health care and services and social support that are integrated on research projects.

8.1.2. Pontos fracos

- Inserção da Instituição no interior do país que pressupõe uma menor atratividade e com maior necessidade de deslocação relativamente aos grandes centros;
- A carreira de enfermagem não incentiva e não valoriza a formação académica;
- Insuficiente suporte financeiro para alunos de mestrado, nomeadamente bolsas de estudo;
- Fraca Internacionalização.

8.1.2. Weaknesses

- Insertion of the Institution in the interior of the country that assumes a less attractiveness and with increased need for travel in relation to major centres;
- Nursing career does not value the academic training;
- Insufficient financial support for master’s students, including scholarship;
- Low internationalization.

8.1.3. Oportunidades

- Potenciar recursos e saberes da escola;
- Captação de novos públicos;
- Desenvolvimento de projetos de investigação na área;
- Desenvolver competências investigativas dos profissionais já inseridos nos mercados de trabalho e incentivar a multidisplinaridade e produção de conhecimento;
- Reforçar a ligação da instituição com a comunidade.

8.1.3. Opportunities

- Maximize use of the schools' resources and knowledge;
- Draw in new people;
- Develop research projects in the area;
- Develop skills in professionals a/ready working in the labor market and encourage multidisciplinarity and production knowing;
- Strengthen the connection of the institution to the community.

8.1.4. Constrangimentos

- Constrangimentos financeiros para os candidatos ao curso (crise financeira e valor propina);
- Sobrecarga de trabalho do público-alvo já inserido em contexto profissional;
- Concorrência de outras instituições dos grandes centros.

8.1.4. Threats

- Financial constraints for the candidates to the course (financial crisis and amount of tuition);
- Work overload of the target group already in the profession;
- Competition with other institutions in large urban centers.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria
Colaboração com outras Instituições de Ensino Superior na área do curso.

9.1.1. Improvement measure
Collaboration with other higher education institutions in the area of the course.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Média e com médio prazo de implementação.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
Medium and with medium-term implementation.

9.1.3. Indicadores de implementação
Número de protocolos com Instituição de Ensino Superior na área do Curso.

9.1.3. Implementation indicators
Number of agreements with higher education institutions in the course area.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas
Tendo ocorrido alterações legislativas, de acordo com o Decreto-Lei nº 115/2013 de 7 de agosto (mínimo de 30 ECTS para dissertação), não se procedeu a alteração do plano curricular por já estar prevista a avaliação externa da A3es. Neste sentido, e aguardando os resultados e discussão no âmbito da visita da Comissão de Avaliação Externa, entendemos dever ser introduzidas alterações do ciclo de estudos como oportunidades de melhoria. A introdução de mais um semestre dedicado ao desenvolvimento e apresentação/discussão da dissertação permitiria a conclusão do curso em tempo mais ajustado à condição de trabalhador-estudante. Dada a conjuntura económica e profissional do País e dos Enfermeiros tem havido um decréscimo no n.º de candidatos aos cursos, pelo que a constituição de uma turma única de Mestrado em Enfermagem com os diferentes ramos de especialização oferecidos seria mais adequada e ajustada à procura, permitindo uma resposta mais eficiente de qualificação profissional.

10.1.1. Synthesis of the intended changes
Legislative changes occurring in accordance with DLNo. 115/2013(minimum 30 ECTS for dissertation), but was not made changes in the curricular plan once was already previewed the external evaluation from A3es. In this sense, and awaiting the results and discussion of the visit of the Evaluation Committee, we consider doing changes in the curricular plan, as opportunities for improvement. The introduction of one more semester dedicated to the development and presentation/discussion of the dissertation would allow the conclusion of the course in time more adjusted to working-studying condition of students. As for the economic and professional situation of the country's and professionals there has been a decrease in the number of candidates to the courses, reason why the establishment of a single class of master's degree in nursing with different branches of specialization would be more appropriate and adjusted to the demand, allowing a more efficient response of professional qualification

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem Comunitária

10.1.2.1. Study programme:
Community Nursing

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem Comunitária

10.2.1. Study programme:
Community Nursing

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>